

Тузаева Лариса Владимировна, воспитатель МБДОУ 360.

Проект «Использование кинетического песка в работе с детьми с ОВЗ»

Тип проекта: творческий, практический, игровой.

Участники проекта: дети, воспитатель, родитель.

Срок реализации проекта: долгосрочный (сентябрь-май).

Актуальность проекта:

Не для кого не секрет, что ребенок с ОВЗ по приходу в садик испытывает сильный стресс. Для того, чтобы ребенок с ограниченными возможностями почувствовал себя полноценным членом общества необходимо создать условия для преодоления ограничений, возникших в его жизни, предоставить ему равные со здоровыми детьми возможности участия в жизни социума. Если общество оставляет ребенка с ограниченными возможностями вне своего внимания и заботы, то он целиком попадает во власть физических недугов, они определяют его характер, его отношения с людьми. Вообще весь жизненный путь и даже длину этого пути. Если социум берет такого ребенка под опеку у ребенка есть возможность стать полноценной личностью, которая сможет развиваться по мере своих возможностей, и обеспечить себя материально и быть полезным обществу. Одним из центральных звеньев в системе коррекции личности детей с ограниченными возможностями является работа по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы. Практическая работа с ребёнком на занятиях предполагает решение задач адаптации и социализации его на основе использования различных по направленности и содержанию методов развития и воспитания.

Наш МБДОУ № 360 комбинированного вида, имеет 2 группы компенсирующей направленности, которую посещают дети ОВЗ, ТНР, слабой умственной отсталостью, аутисты, срок пребывания в группе два года от 5-7 лет. Основная задача детского сада: формирование жизнеспособного подрастающего поколения.

Предмет исследования – Кинетический песок в работе по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями

Цель исследования – определить эффективность кинетического песка в снятие психологического напряжения.

Задачи

- Формирует положительное эмоциональное настроения. С помощью формочек или трафаретов ребенок может создать желаемый образ.
- Использование кинетического песка в образовательном процессе.
- Развитие любознательность, сенсорное восприятие.
- Развитие усидчивости, навыков практического экспериментирования с различными предметами.
- Формируется уверенность в себе, что способствует эффективной адаптации в новом коллективе.

Ожидаемый результат:

- Снижение психологического напряжения, кинетический песок можно использовать для пальчиковой гимнастики.

- Формирование положительное эмоциональное настроения. С помощью формочек или трафаретов ребенок может создать желаемый образ.
- Развитие любознательность, сенсорное восприятие.
- Развитие мелкой моторики и речи.
- Развитие навыков практического экспериментирования с различными предметами, возникновение интерес к групповой игровой деятельности.

Реализацию проекта осуществила в три этапа:

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

- Изучение методической литературы.
- Организация развивающей среды.
- Подбор материалов для работы.

II этап – основной (практический).

2 направления:

с детьми – в НОД, в совместной деятельности воспитателей групп и детей,

с родителями – посредством проведения консультаций, родительских собраний, практических семинаров.

* Родительское собрание .

* Оформление стендов.

III этап – заключительный.

Разработка рекомендаций по снижению тревожности у детей ОВЗ .

Проведение мастера класса для педагогов.

Размещение материалов проекта на сайте ДОУ.

Предварительная работа.

1. Изучение методической литературы по проблеме.
2. Подготовка развивающей среды, декоративных элементов.
3. Подготовка музыкального сопровождения.
4. Подготовка иллюстраций.

Взаимодействие с родителями:

Сентябрь:

Родительское собрание: «Давайте познакомимся»

Оформление стенда: «Эмоции и дети»

Консультация для родителей «Учим детей общаться»

Круглый стол «Коммуникативная активность мальчиков и девочек»

Октябрь:

Беседа «Как избежать детских конфликтов»

Оформление стенда «Знакомьтесь кинетический песок»

Консультация «Песочная арт терапия»

Ноябрь:

Консультация «Снятие психологического напряжения, с помощью кинетического песка»

Совместная деятельность с детьми «Создание кинетического песка в домашних условиях»

Оформление стенда «Использование кинетического песка в НОД»

Декабрь:

Беседа «Развитие любознательности с помощью кинетического песка»

Консультация «исследовательская деятельность»

Январь:

Рекомендация «Музотерапия в игровой деятельности с кинетическим песком.»

Открытое мероприятие «Кинетический песок как один из методов арттерапии»

Февраль:

Консультация «Развитие мелкой моторики с помощью кинетического песка»

Родительское собрание «Упражнение и игры для развития внимания, логического мышления»

Оформление стенда «Пальчиковая гимнастика в домашних условиях, при использовании кинетического песка»

Март:

Фото выставка «Я люблю играть песком»

Папка передвижка «я умею дружить»

Апрель:

Круглый стол «Развитие сенсорного восприятия при работе с кинетическим песком»

Рекомендация «Детская застенчивость и пути ее преодоления»

Май:

Информация «Развитие умения общаться в процессе игровой деятельности»

Фотовыставка «Наши достижения».

Использование кинетического песка в образовательном процессе.

экспериментирование и исследовательская деятельность:

- С помощью подручных предметов дети исследовали свойства кинетического песка. (можно использовать шишки, массажный мячик, ножа для пластилина)

Художественно-эстетическое развитие:

- Создания рисунка на песке. С помощью зубочистки, тонкой кисточки, или простой ручки.

Познавательное развитие:

Дети использовали трафареты при изучение заданных тем по ознакомлению с окружающим миром, а так же напечатанные на бумаге фрукты или овощи, использовали посуду как формочки для кинетического песка.

ФЭМП Закрепление знаний геометрических фигур, определение места положения фигуры в пространстве по просьбе воспитателя. (Помести треугольник по центру, круг с права от треугольника, поставь зеленого солдата на треугольник.) Использование счетных палочек для создания на песке геометрических фигур.

Социально-коммуникативное развитие:

- Игровая деятельность группой. Дети использовали фигурки и декоративные элементы для создания игровой деятельности. (это может быть сказочный лес, трасса для автомобилей, или древний замок атакованный врагами.

Творческая работа ПДД.

- творческую работу детей, дети самостоятельно выбирали трафареты для лепки, коллективно обсуждали как будет выглядеть перекресток, обрезание ножом для пластилина лишнего песка, устанавливали знаки дорожного движения, выбирали машинки и проигрывали различные ситуации.

Планирование работы с детьми.

Сентябрь:

«Знакомство с кинетическим песком».

- Воспитатель предлагает детям исследовать кинетический песок, предлагает детям попробовать описать свои ощущения. Использование пальчиковой гимнастики «Прогулка по песку». Воспитатель предлагает детям взять в ладошки песок, почувствовать как он струится и стекает с рук. Затем предлагает сжать лодочки, почувствовать, что песок приобрёл форму. Также воспитатель предлагает прихлопнуть песок ладошками сначала легкими движениями, затем сильными хлопками, затем кулаками. После запустить руки в песок и пошевелить пальчиками.

Октябрь:

«Таня потеряла игрушки».

- Воспитатель заранее готовит подносы с кинетическим песком по количеству детей в группе, в песке спрятаны игрушки от киндера сюрприза. В гости к детям пришла кукла Таня и громко плачет, она потеряла игрушки в песке. Предлагает детям найти в песке на ощупь сначала машинку, потом пингвина, затем мячик. Заучивание с детьми «наша Таня громко плачет»

Ноябрь:

«Развитие мелкой моторики»

- Воспитатель предлагает детям на выбор взять массажные мячики, прокатить мячик по песку раскрытой ладошкой. Затем предлагает прихлопнуть сильно песок и прокатить мячик опять, проводится беседа есть ли различие. Дети говорят о своих ощущениях, после воспитатель предлагает взять место мячика взять шишки. По просьбе воспитателя дети повторяют движения. Беседа, что изменилось.

Декабрь:

«Геометрические фигуры»

- Воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть с кинетическим песком, после определённого времени, предлагает детям прихлопнуть песок и пальчиками начертить геометрические фигуры по просьбе воспитателя, за тем использовать формочки (геометрические фигуры). Но при этом взять формочку определённой фигуры. Затем воспитатель просит поместить фигуру с право или слово подноса.

Январь:

«Я умею дружить»

- Чтение сказки «Теремок» прослушивание песни «От улыбки станет всем светлей»
- Массаж пальчиков техникой нажима.
- Воспитатель готовит пространство для коллективной игры, предлагает всем детям подойти к столу, запустить пальцы в песок, определить свое место у стола так, что бы не мешать другому ребенку. Покачаться из стороны в сторону, потопать ногами, сжать очень сильно ладошки, затем плавно их расслабиться. Повторить несколько раз. Предложить детям построить большой вулкан.

Февраль:

«Построим замок»

- Беседа с детьми из чего строили замки, кто в них жил.
- Просмотр иллюстраций замка, рыцарей, драконов.
- Воспитатель так же просит всех детей подойти к столу, проводит упражнение на снятие эмоциональной нагрузки, предлагает детям использовать конструктор лего как формочки для создания замков. После дети проигрывают сюжетную игру с фигурками рыцарей. Сюжет придумывают сами.

Март:

«Сказочный сад»

- Беседа с детьми, где живут героев сказок? Любят ли они гулять в саду? Как он выглядит?
- Просмотр иллюстраций из сказок
- Проведение упражнений на снятие напряжения.
- Воспитатель предлагает детям самостоятельно выбрать из готовых декоративных элементов детали и создать свой сказочный сад. Прослушивание песни «Маленькая страна»

Апрель:

«Братья наши меньшие»

- Просмотр иллюстраций животных, птиц, рыб.
- Прослушать звуки разных животных, предложить детям угадать, кто их издает.
- Проведение упражнения на снятия напряжения используя кулачки и деревянные кубики.
- Воспитатель предлагает детям самостоятельно выбрать понравившиеся формочки животных, конкурс самое красивое животное, дети не просто лепят, но и еще характеризуют свою работу, что делает это животное, где оно живет.

Май:

«Перекресток»

- Беседа на тему «Правила дорожного движения»
- Просмотр мультика «азбука безопасности»
- Проведение упражнений на снятие напряжения, воспитатель заранее начертил клавиши на песке и предлагает детям сыграть, параллельно звучат звуки пианино.
- Воспитатель предлагает детям создать самостоятельно перекресток по образцу, используя формочки, декоративные элементы. После создания перекрестка, дети проигрывают сюжет.

Вывод.

Подводя итоги, хотелось бы добавить каждый ребенок с ОВЗ индивидуален, у каждого свои таланты, свои умения и свои проблемы, зачастую почти незаметные. Наша задача помочь ребенку с ОВЗ справиться с имеющимися сложностями и развить его таланты. Надеюсь вам понравилась работа с кинетическим песком. И мой проект вас заинтересовал. И вы тоже будете использовать кинетический песок в своей работе с детьми с ОВЗ. Удачи и успехов вам, всего доброго.







