

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 360 (далее – МБДОУ)
(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области
(далее - образовательная организация))

«Виртуальный методический кабинет как форма профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации»
(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 360
Фактический адрес образовательной организации	620085, г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, 35 а
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Берхольд Ольга Сергеевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	-
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Авраменко Виктория Станиславовна
Контактный телефон	8-908-926-85-58
Телефон/факс образовательной организации	8(343) 297-09-80
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	https://360.tvoysadik.ru/
Электронный адрес образовательной организации	mdou360@eduekb.ru

Заведующий МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 360

(подпись)

О.С. Берхольд



2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1	Адаптация инструментария для оценки профессиональной компетентности педагогов	сентябрь – октябрь 2024 г.	выполнено о 16.09.2024	Собраны диагностические материалы по изучению профессиональных затруднений педагогов ДОО		ссылка на диагностические материалы https://metodkabinet360.ukit.me/monitoringh
2	Проведение диагностических процедур для выявления профессиональных затруднений педагогов, связанных с освоением инноваций	сентябрь – октябрь 2024 г.	выполнено о 21.10.2024	Проведены диагностические процедуры по выявлению профессиональных затруднений педагогов. В мониторинге приняло участие 45 педагогов ДОО мкр. Вторчермет г. Екатеринбурга		Мониторинг проводился онлайн через гугл - форму
3	Изучение программных продуктов,	ноябрь 2024 г.	выполнено о 15.	Изучены платформы в сети Интернет.		Приобретена лицензия на платформе ukit.com сроком на 1 год

	позволяющих организовать «Виртуальный методический кабинет».		11.2024			https://metodkabinet360.ukit.me/
4	Организация работы творческой группы педагогов ДОО и методиста для разработки структуры и содержания «Виртуального методического кабинета»	декабрь 2024 г.	выполнен о 09. 12.2024	Проведено 2 заседания творческой группы. Проработана структура и содержание ВМК		ссылка на выписки из протоколов https://disk.yandex.ru/i/UnjF0s0VnMxrKw
5	Определение круга лиц, осуществляющих постоянную поддержку функционирования	декабрь 2024 г.	выполнен о 12. 12.2024	Приказ по организации деятельности ВМК в рамках региональной инновационной площадки		Ссылка на документ https://disk.yandex.ru/i/2LOS2CRZbbuyOw

	виртуальног о кабинета					
6	Издание локальных актов, регламентиру ющих функционир ование Виртуальног о методическо го кабинета	январь 2025 – март 2025	выполнен о 10. 12. 2024	Положение о деятельности ВМК	Издание локальных актов не заняло такого объема времени, сколько планировалось	Ссылка на документ https://disk.yandex.ru/d/RqxufbBD9oRN_A
7	Наполнение Виртуальног о кабинета теоретическ ими материалами и практикума ми.	апрель 2025	выполнен о 31. 03.2025	Созданы вкладки		ссылка на ВМК https://metodkabinet360.ukit.me/
8	Проведение обучающего семинара практикума по работе с виртуальны м методически	апрель 2025	выполнен о 26. 02.2025	Онлайн семинар, участвовало 78 педагогов Чкаловского района г. Екатеринбурга. Благодарственное письмо от Управления образования	Для включения в деятельность ВМК педагогов, проведение семинара состоялось раньше запланированного срока	ссылка на отчёт мероприятия https://360.tvoysadik.ru/?section_id=735

	м кабинетом.			Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга		
9	Издание методических рекомендаций по работе с виртуальным методическим кабинетом	апрель 2025	выполнено 29.04.2025	Разработаны методические рекомендации для педагогов по работе с ВМК		Ссылка на документ https://360.tvoyasadik.ru/upload/ts360_new/files/df/7a/df7a7e626a080a22ead9e96ca1bd0a34.pdf
10	Обеспечение онлайн сопровождения педагогов	начиная с мая 2025	ежедневно	Создан банк наставников –2 педагога Создан банк наставляемых – 6 педагогов Организовано 2 онлайн встречи «наставник-наставляемый»		
11	Проведение мониторингов активности педагогов в виртуальном методическом кабинете	1 раз в квартал, начиная с июня 2025 г.	выполнено 09.06.2025	Платформа позволяет автоматически отслеживать уровень активности педагогов в деятельности ВМК		

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	Методические рекомендации по внедрению и реализации «Виртуального методического кабинета» с использованием активных форм обучения	- 3 онлайн семинара, охват участников 210 педагогов с целью трансляции практики внедрения и реализации ВМК (Благодарственное письмо от Управления образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга) - 4 онлайн консультации, охват участников 45 педагогов с целью получения конкретных советов по организации деятельности ВМК - в общедоступном пользовании в Интернет - сети для ознакомления педагогов с реализацией данного направления	
2	Программа семинара «Цифровые инструменты для создания и функционирования «Виртуального методического кабинета»	-разработана программа семинара для расширения представлений участников проекта о функциональных возможностях ВМК - проведен 1 онлайн вебинар для методистов Чкаловского района города Екатеринбурга, охват участников 38 человек	
3	Программа семинара «Внедрение модели наставничества через Виртуальный методический кабинет»	- проведен 1 онлайн вебинар для педагогических и руководящих работников ДОО Чкаловского района города Екатеринбурга, охват участников 41 человек (Благодарственное письмо от Управления образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга) -проведено 17 фасилитационных сессий онлайн для педагогических работников г. Екатеринбурга и Свердловской области, охват участников 350	

		человек.	
4	Методическая разработка «Модульная программа семинара «Персонифицированная модель профессионального развития педагогов»	-разработаны для внедрения виртуального наставничества	
5	Рабочая тетрадь к модульной программе семинара «Персонифицированная модель профессионального развития педагогов»	-разработано для продуктивной деятельности педагогов ДОО в рамках модульного семинара -размещено на интерактивной площадке	

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу).

В рамках реализации подготовительного этапа инновационного проекта выявлены потребности педагогов ДОО в повышении уровня профессиональных компетенций с помощью подобранного диагностического инструментария.

В общепедагогической области затруднений чаще всего педагоги данных образовательных организаций сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как: «Умение осуществлять оценочную рефлексия», «Владение современными образовательными технологиями», «Владение методическими приемами, педагогическими средствами». Лучше всего педагоги владеют умениями работать с информационными источниками. Таким образом, наибольшие профессиональные затруднения вызывает следующий показатель:

-«Владение современными образовательными технологиями» - 75 % педагогов.

Недостаточное применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий связано не только с их незнанием, но и с нежеланием педагогов изменять свою деятельность.

В психолого-педагогической области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: «Знание психологических закономерностей обучения». Содержательный компонент «Знание педагогических технологий» отнесен к допустимому уровню развития: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

В целом на допустимом уровне педагоги владеют знаниями о роли психолого-педагогической диагностики в развитии детей, владеют приемами планирования и организации личного труда.

В коммуникативной области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: «Владение ораторским искусством». Выявлен ряд профессиональных затруднений в данной области, хотя они проявляются редко и недостаточно выражены, но оказывают влияние на качество профессиональной деятельности педагогов:

1. «Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми и т.д.» - 65 % педагогов.

2. «Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать»: умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты – 71 % педагогов.

3. «Эмоциональное выгорание» - 55 % педагогов.

Нарушения в коммуникативном взаимодействии с субъектами образовательного процесса, а также тенденция к возникновению эмоционального выгорания затрудняют процесс дальнейшего личностно-профессионального развития: педагоги не испытывают затруднений в обобщении своего педагогического опыта, а испытывают затруднения в его распространении и трансляции. Предполагаемой причиной можно считать высокий процент педагогов имеющих небольшой стаж работы и опыт педагогического коммуникативного взаимодействия. Стоит отметить также и проявление признаков «Эмоционального выгорания».

Таким образом, средний общий уровень профессиональных педагогических затруднений в ДОО, в рамках данного мониторинга, можно диагностировать как допустимый по четырем областям педагогических дефицитов, в критическом уровне находится коммуникативная область. Педагоги ДОО в большей степени испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции.

В ходе реализации проекта на подготовительном этапе планировалось создание интерактивной интернет площадки в рамках методического сопровождения педагогов ДОО с использованием современных форм в режиме онлайн. Виртуальный методический кабинет создан и функционирует на платформе **ukit.com**, охват участников по включению составляет 350 педагогов ДОО города Екатеринбурга. На базе МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 360 продолжается обучение в области методической поддержки участников инновационной деятельности, в формате онлайн проводятся семинары по трансляции практики.

В рамках основного этапа реализации проекта продолжается процесс создания пространства в Интернет - сети, которое предоставляет возможность педагогам ДОО найти ответы на многие волнующие их вопросы, повысить профессиональную подготовку, проявить свою активность, взаимодействовать с другими педагогами. Интерактивная площадка видоизменяется и дополняется в соответствии с запросами педагогов. Реализуются новые подходы для осуществления методического сопровождения образовательного процесса, с учетом современных требований: проведение коуч-сессий (состоялось 2 сессии), фасилитационных сессий (состоялись 17 сессий).

В рамках научно-исследовательской работы: происходит создание модели наставничества через Виртуальный методический кабинет в рамках комплексного сопровождения профессионального развития педагогов, разрабатываются и внедряются в практику модульные программы профессионального развития педагогов. В области практико-ориентированной деятельности организуем взаимодействие участников образовательных отношений ДОО города Екатеринбурга: продолжаем создавать благоприятные условия для реализации модели наставничества, определяя методики оценивания ключевых компетентностей педагогов и точек их профессионального роста.

Создаем банк документированных материалов по практике внедрения Виртуального методического кабинета в дошкольные образовательные организации.

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

Разработанные методические рекомендации по внедрению и реализации «Виртуального методического кабинета» могут быть использованы руководящими и педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций по включению в деятельность уже действующего виртуального методического кабинета. Данные рекомендации могут быть использованы в качестве навигатора по созданию участниками проекта собственной интерактивной площадки. Одним из главных системных рисков является риск, связанный с отсутствием либо с недостаточным уровнем развития технической поддержки процессов цифровой трансформации методической поддержки педагогов, и внедрения модели виртуального наставничества. Как правило, на практике вероятность этого риска снижается на уровне отдельных образовательных организаций или на уровне отдельных элементов цифровой экосистемы. Следующий риск связан с цифровой компетентностью педагогов. В дополнение к имеющимся механизмам непрерывного повышения квалификации педагогов, интерактивная площадка может быть использована для реализации персонифицированных программ профессионального развития педагогов.

3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

При разработке функционирующего Виртуального методического кабинета, не только в рамках файлообменника, а в рамках интерактивной площадки внедрили модель наставничества, которая способствует раскрытию потенциала каждого участника проекта. Созданы банки наставников и наставляемых. Этот результат стал для нас незапланированным, но очень важным в работе виртуального методического кабинета.

При реализации основного этапа инновационного проекта получили следующие промежуточные результаты:

- увеличение доли педагогов, работающим по инновационным образовательным технологиям на 20%.

- увеличение доли педагогов, предъявляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, персональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) на 35 %.

В течение 2024-2025 года педагоги МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 360, успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях международного, регионального и городского уровней.

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.

Мониторинг реализации проекта осуществляется по следующим направлениям: повышение профессионализма педагогических коллективов; модернизация образовательных программ, направленных как на обеспечение интересов и потребностей детей и родительской общественности, так и на достижение современного качества образования и результатов социализации; разработка системы оценки качества

образовательного процесса на основе принципов открытости, коллегиальности; степень подготовленности выпускников дошкольных учреждений к обучению в школе; степень удовлетворенности родительской общественности деятельностью образовательного учреждения. Мониторинг показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Воспитанники ДОО подготовительных к школе групп показывают высокие показатели готовности к школьному обучению.

В мае 2025 года на базе МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 360 проводилось анкетирование 165 родителей (87 %), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 89 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 89 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 91 процент.

С помощью метода опроса и наблюдений отмечается динамика профессионального развития педагогов; использование современных приемов в образовательном процессе; уровень удовлетворенности работой; степень уверенности в своих профессиональных способностях. Педагоги ДОО активнее включаются в деятельность Виртуального методического кабинета.

5. Прогноз развития образовательной организации.

Продолжать создавать условия для педагогов, что позволит развивать общепедагогические умения, мотивировать к постоянному самосовершенствованию, повышать эффективность выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом педагога.

Процесс реализации проекта движется в заданном направлении. Достигнуты положительные результаты реализации первого и второго этапа проекта. Необходимо расширить территорию распространения опыта реализации проекта в связи с востребованностью темы.