

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 360
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 360)
620085, г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, 35-а, тел.: 297-09-80,
e-mail: mdou360@eduekb.ru сайт: <http://360.tvoysadik.ru>
ИНН/ КПП 6664053466/667901001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «19» апреля 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ - детский сад
комбинированного вида № 360
О.С. Берхольд
Приказ № 36/2 от «19» апреля 2024 г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Виртуальный методический кабинет как форма профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации»



Виртуальный методический кабинет

Информационная справка

1. Полное наименование образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 360

2. Место нахождения организации – соискателя (юридический и фактический адрес организации с указанием индекса)

Юридический адрес: 620085, г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, 35 – а

Фактический адрес: 620085, г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, 35 - а

3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail) 620085, г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, 35 – а, 8 (343) 297-09-80, mdou360@eduekb.ru

Ф.И.О. руководителя организации (полное) Берхольд Ольга Сергеевна

Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки Авраменко Виктория Станиславовна, 8-908-926-85-58, repina.vika2011@yandex.ru

Цели, задачи и основная идея инновационного проекта

Тема проекта: «Виртуальный методический кабинет как форма профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации»

Цель проекта: *усовершенствовать систему методического сопровождения педагогов ДОО через создание интерактивной площадки «Виртуальный методический кабинет» с использованием современных форм в режиме онлайн*

Задачи предлагаемого проекта

- способствовать оптимизации и активизации практической деятельности педагогов через внедрение инновационных методов и форм методического сопровождения
- разработать и внедрить модель виртуального наставничества с помощью интерактивной площадки в сети интернет.
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в инновационной работе на уровне района, города, области.
- повысить уровень удовлетворенности качества образовательных услуг через организацию взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Идея инновационного проекта: создание интерактивной интернет площадки в рамках методического сопровождения педагогов ДОО с использованием современных форм в режиме онлайн: коуч-сессии, фасилитационные сессии

Актуальность реализации инновационного проекта

На сегодняшний день, внедрение цифровых инструментов во все сферы жизни обуславливает поиск современных интерактивных форм для профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации как незаменимым условием развития образовательной организации в целом, так и повышение качества дошкольного образования. Анализ различных источников позволяет определить, что в школах Российской Федерации практика внедрения данной системы описывается и успешно реализуется. В рамках изучения виртуальных методических кабинетов дошкольных образовательных организаций, можно сделать вывод, о том, что данные платформы носят формальный характер, служат только для ознакомления с педагогическими практиками конкретных организаций, заявленной интерактивной составляющей нет, так как отсутствует обратная связь и доступ для трансляции практик заинтересованных педагогов. Следовательно, данные площадки не могут выступать как формы интерактивного взаимодействия между субъектами образовательных отношений и не являются движущей силой в отношении профессионального становления педагогов. В рамках реализации инновационного проекта будут получены следующие значимые показатели для развития региональной

системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области:

- новые подходы для осуществления методического сопровождения образовательного процесса с учетом современных требований;
- внедрение модели виртуального наставничества с помощью интерактивной площадки для распространения лучших практик педагогического сообщества в профессиональной деятельности;
- внедрение в педагогическую практику дошкольной образовательной организации активных форм обучения, направленных на личностную поддержку профессиональной деятельности в режиме онлайн;
- создание пространства в Интернет - сети, которое предоставляет возможность педагогам ДОО найти ответы на многие волнующие их вопросы, повысить профессиональную компетентность, проявить свою активность, взаимодействовать с другими педагогами на уровне города, области, страны;
- виртуальный методический кабинет выступает источником воздействия на воспитательно-образовательную систему ДОО, движущей силой процесса реформирования дошкольного образования.

Внедрение виртуального методического кабинета создаст условия для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата. Виртуальный методический кабинет после реализации проекта останется доступным инструментом для использования педагогами в выстраивании траектории собственного профессионального развития.

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта

- методические рекомендации по внедрению и реализации «Виртуального методического кабинета» с использованием активных форм обучения, направленных на личностную поддержку профессиональной деятельности педагогов ДОО в режиме онлайн;
- практико-ориентированный семинар «Цифровые инструменты для создания и функционирования «Виртуального методического кабинета»;
- программа инновационной практики «Современные формы методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации»;
- программа инновационной практики «Виртуальное наставничество: от А до Я».

Программа реализации инновационного проекта

Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)

В 2017 году утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», в котором обозначены

требования, предъявляемые к педагогу: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования должна быть реализована в конкретных действиях, требующих определенных знаний и умений (п. 3.2.1) [60]. Педагог дошкольной образовательной организации должен выполнять определенные трудовые действия, обладать для этого необходимыми умениями, что в свою очередь предполагает освоение им необходимых знаний, компетенций и современных технологий.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года сделан акцент, что дошкольное образование является первой ступенью общего образования, самостоятельным уровнем образования. Согласно п. 3.4.2. ФГОС ДО педагогические работники должны «обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей». Идея нормативных документов заключается в обновлении содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленного на личностное развитие ребенка, его социализацию в обществе. Реализация же данной идеи невозможна без обеспечения высокого качества профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

На сегодняшний день существует значительный разрыв между темпами цифровизации общества и образования и подготовкой педагогов дошкольной образовательной организации. При этом практически для всех сфер человеческой деятельности и уровней образования характерна высокая скорость изменений и роста новых знаний. Обновление содержания дошкольного образования через государственные стандарты происходит постоянно, причем уровень применения и степень включенности цифровых технологий в образовательный процесс растет опережающими темпами. В соответствующем темпе должны обновляться и совершенствоваться цифровые компетенции всех участников образовательной экосистемы.

Внедрение цифровых инструментов во все сферы жизни обуславливает поиск современных интерактивных форм для профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации как незаменимым условием развития образовательной организации в целом, так и повышение качества дошкольного образования.

В контексте научной работы М.Е. Вайндорф-Сысоевой можно определить ценность непрерывного профессионального и личностного становления педагога дошкольного образования, которая достигается в процессах самообразования, корпоративного и неформального образования. Согласно оценкам ряда научных деятелей, в 2007 году неформальные формы образования обеспечивают до 80% личностного и профессионального успеха специалистов различных профессий. Нет причин сомневаться в применимости этой закономерности в отношении профессии педагога. В связи с этим появляется необходимость в непрерывной информационной и методической поддержке неформального образования и самообразования педагогов дошкольной образовательной организации.

Одними из вероятных инструментов научно-методической поддержки

педагогов к быстро изменяющимся условиям считается виртуальный методический кабинет. Виртуальный методический кабинет как форма, заключается в определении подходов к организации методической работы, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации и интенсивное их включение в инновационную деятельность:

- компетентностный подход, в основе которого лежит культура самоопределения, саморазвития, самореализации (С.М. Зырянова, Н.В. Кузьмина, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова);

- системный подход, предполагающий систему взаимосвязанных структур методической направленности, функционально обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, в основе которого лежат отношения в структуре методической поддержки с социокультурной средой;

- инновационный подход, основывающийся на актуализации эффективного использования методов, форм, содержания методической работы, в основе которого лежит способность педагогов разрабатывать и реализовывать современные образовательные технологии.

Виртуальный методический кабинет как одно из направлений выстраивания траекторий профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации, объединяет социальную и педагогическую теорию и практику с целью интеграции методов, средств, форм, видов деятельности для решения актуальных проблем педагогической практики, что позволяет использовать интерактивную площадку как основу профессионального развития педагога в условиях дошкольной образовательной организации.

Наставничество как универсальная технология создания условий для развития профессиональных компетенций педагогов на основе передачи опыта может стать одной из составляющих виртуального методического кабинета. Следовательно, возникает необходимость проведения новых научных исследований, пересмотра методологических подходов, принципов обеспечения качества организации процесса взаимодействия наставника и наставляемого в условиях виртуального методического кабинета. В рамках внедрения виртуального методического кабинета как формы профессионального развития педагога и реализации методологии наставничества является ключевой для обеспечения качественной профессиональной поддержки педагогических работников в условиях цифровой трансформации.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта.

1 этап: подготовительный (сентябрь 2024 г.- декабрь 2024г.)

2 этап: основной (январь 2025г.- сентябрь 2026 г.)

3 этап: заключительный (сентябрь 2026 г. – декабрь 2026г.)

Содержание и методы реализации инновационного проекта

(программы), необходимые условия организации работ.

«Виртуальный методический кабинет» представляет собой форму интерактивного взаимодействия, где можно:

- обмениваться информацией, высказать свою точку зрения, получить консультацию по интересующему вопросу в режиме онлайн;
- возможность организовать методическое пространство, которое создает оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток;
- возможность найти наставника или стать наставником;
- оперативная методическая помощь;
- возможность принять активное участие в виртуальных педагогических и методических мероприятиях.

«Виртуальный методический кабинет» позволяет создавать педагогические сообщества для организации совместной работы педагогов ДОО по разработке образовательных ресурсов, организации обсуждения важных вопросов, коллективного поиска решения актуальных проблем, написания коллективных методических материалов, проведения сетевых мероприятий (конференций, конкурсов и пр.).

В рамках работы методической работы ДОО «Виртуальный методический кабинет» может быть составной частью официального сайта, но эффективнее будет работа отдельной Интернет – площадки. Для самостоятельного его создания не надо изучать программирование, просто нужно выбрать подходящий сервис, который позволит получить конструктор для создания онлайн площадки.

При выстраивании структуры площадки необходимо учесть принципы организации методического кабинета ДОО. При создании разделов и наполнения их материалами важно, чтобы всё было доступно для восприятия, читаемо, интересно педагогам.

«Виртуальный методический кабинет» призван динамично отражать запросы педагогов. Оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает их деятельность по самообразованию наиболее эффективной. Каждый педагог, имея доступ к компьютеру, может самостоятельно найти и изучить нужный документ, подобрать пособия, получить консультацию удаленно, выбрав при этом подходящий ему темп усвоения, время.

В зависимости от характера взаимодействия педагога с виртуальной средой кабинета выделяются три ее вида: консультативная, коммуникативная и активная. В консультативной среде педагог является учеником: он получает информацию в режиме онлайн. Коммуникативная виртуальная среда позволяет взаимодействовать с другими членами среды, высказывать свое мнение по разным вопросам. Активная среда дает возможность представлять свой опыт, заявлять о себе.

Данный проект направлен на методическое сопровождение как локальных, так и системных инноваций, предусматривает создание виртуального кабинета для педагогов с последующим использованием системы электронного методического сопровождения. Предполагается, что виртуальный кабинет

будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов. Он будет выстроен на основании мониторинговых исследований и запросов субъектов образовательных отношений.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этап реализации проекта	Ожидаемый результат
Подготовительный этап	1.Выявление потребностей педагогов ДОО в повышении уровня профессиональных компетенций. 2.Создание условий для реализации проекта (создание сайта). 3.Разработка структуры интерактивной площадки Обеспечение бесперебойного функционирования системы электронного взаимодействия субъектов образовательных отношений
Основной этап	1.Создание системы методического сопровождения, отвечающей запросам педагогического сообщества в Интернет-сети. 2.Приобретение педагогами ДОО навыков, необходимых для работы с «Виртуальным методическим кабинетом». 3.Приобретение педагогами компетенций необходимых для реализации локальных и системных инноваций в сфере дошкольного образования. 4. Формирование базы наставников и базы наставляемых.
Заключительный этап	1.Выявить результаты и эффекты, полученные при использовании системы методического сопровождения педагогов через использование «Виртуального методического кабинета». 2. Осуществить тиражирование положительного организационно-методического опыта, накопленного во время реализации проекта, на районном, городском и всероссийском уровнях.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Эффективность реализации проекта будет отслеживаться в ходе мониторинговых исследований, проводимых с использованием адаптированного инструментария международного тестирования TALIS.

Критерии	Показатель	Диагностическая методика
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Уровень профессиональной подготовки педагогов; динамика профессионального развития педагогов; использование современных приемов в образовательном процессе; уровень удовлетворенности работой; степень уверенности в своих.	Адаптированный инструментальный международный тестирования TALIS профессиональных способностей
Повышение уровня активности педагогов в инновационном поле дошкольного образования	Количество педагогов, обобщивших передовой педагогический опыт на муниципальном и краевом уровне; количество инновационных, апробационных, стажировочных площадок и площадок передового педагогического опыта	Метод экспертных оценок
Публикации в СМИ	Публикация статей по теме исследования в методическом журнале	Наблюдения
Повышение уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования	Анкетирование родителей (законных представителей)	Метод опроса

Анализ условий, необходимых для реализации проекта

Кадровые условия

Педагогический штат МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 360 укомплектован на 100 %. Имеются специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В ДОО сформировалась группа лидеров, мотивированных к

профессиональной успешности, они открыты инновациям, активно повышают профессиональный уровень, готовы к реализации проекта.

Старший воспитатель ДОО обладает достаточным уровнем квалификации для осуществления технической составляющей проекта.

Информационные условия

Автоматизированная рассылка приглашений (оповещений) на мероприятия, использование цифрового инструмента для сбора данных – onlinetestpad. Инструменты для организации совместной деятельности: Padlet, Mentimeter.

Финансовые условия

Планируется создание сайта на платформе Рег.ру. Приобретение хостинга и домена для виртуального методического кабинета за счет привлечения внебюджетных средств.

Материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов

Имеются ноутбуки (8 шт) с лицензионным программным обеспечением. Доступ в интернет, провайдер Ростелеком, скорость 100 мб/с.

Имеются интерактивные доски – 2 шт, проекторы – 5 шт.

Социальные партнеры

Заклучен договор о сотрудничестве с МКДОУ № 5 «Ёлочка» города Талицы.

Опыт работы в данной сфере

В 2021 году была создана интерактивная площадка МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 427 на Wix.com, охват участников по включению составлял 35 педагогов дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга и Свердловской области (МБДОО № 16, МБДОУ № 572, МБДОУ № 277, МБДОУ № 519 и др.). Детский сад в 2021 году закрылся на капитальный ремонт, на неопределенный срок. Весь коллектив детского сада перешел в МБДОУ № 360. Виртуальный методический кабинет приостановил свою деятельность из-за санкций. На данный момент проведен анализ конструкторов сайтов для возобновления работы в данном направлении. Выявлены потребности педагогов по внедрению и реализации виртуального методического кабинета через организацию и проведение фасилитационных сессий в режиме онлайн. Охват участников свыше 70 педагогов города Екатеринбурга и Свердловской области. В ходе анализа проведенных мероприятий определена сущность, структурные компоненты виртуального методического кабинета в аспекте выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации, условно разделив содержание на блоки: блок «Обратная связь» для получения оперативной консультационной помощи педагогам по интересующим вопросам в профессиональной деятельности; блок «Наставничество» для создания условий по внедрению виртуального наставничества в дошкольную образовательную организацию; блок «Комьюнити» для создания условий

интерактивного взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организаций, организацию мероприятий в онлайн формате, трансляции педагогами успешных образовательных практик.

Разработана система нематериального поощрения потенциальных участников виртуального методического кабинета с целью повышения мотивации по включению в деятельность интерактивной площадки.

В реализации виртуального наставничества реализована 1 программа наставничества, создан 1 личный сайт педагога. Наставляемый освоил цифровые инструменты для создания интерактивных игр и проведения онлайн-анкетирования.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Инструментарий для диагностики педагогов в режиме онлайн: Н.В. Немовой «Выявление способности педагога к саморазвитию», Д. Крауна и Д. Марлоу «Диагностика мотивации достижения и одобрения», «Диагностическая карта профессионального мастерства педагога дошкольной образовательной организации», адаптированный инструментарий международного тестирования TALIS профессиональных способностей, колесо баланса.

Метод «3 сильных вопроса» для выявления трудностей педагогов в освоении виртуального методического кабинета.

Использование методики SWOT-анализ, методики «Парадигма позитивных перемен» для оценки результатов проекта.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике.

-Авраменко В.С., Николаева М.А. Виртуальный методический кабинет как инструмент реализации модели наставничества в дошкольной образовательной организации // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2021. № 2. С. 4-14.

-Авраменко В.С., Николаева М.А. Цифровые ресурсы в деятельности педагога дошкольной образовательной организации // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов / Уральский государственный педагогический университет – Электрон. дан. – Екатеринбург : УрГПУ. 2022. С. 83 – 90.

-Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера, 2005. 96 с.

-Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения. М., 2020. 244 с.

-Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. Москва: А Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века. // Экономика и образование. 2016. № 4. С. 92-111 академия, 2015. 240 с.

-Дьяченко А.В. Принципы построения систем непрерывного образования на

основе Интернет-технологий / А.В. Дьяченко, В.В. Мязотс, А.Э. Попов // Материалы Междунар. научн.-практ. конф. «Информационные технологии в науке и образовании». – 2015. – №12. – С. 78 – 84.

План реализации инновационного проекта
Календарный план с указанием сроков реализации проекта по этапам и
перечня конечных результатов

Задача	Мероприятие	Срок реализации	Результат (конечная продукция)
Этап 1: подготовительный (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)			
Провести оценку уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов, определить актуальные направления методической работы	1.Адаптация инструментария для оценки профессиональной компетентности педагогов 2.Проведение диагностических процедур для выявления профессиональных затруднений педагогов, связанных с освоением инноваций	Сентябрь - октябрь	Выявление потребностей педагогического сообщества в повышении уровня профессиональных компетенций
Создать платформу для организации «Виртуального методического кабинета»	Изучение программных продуктов, позволяющих организовать «Виртуальный методический кабинет».	ноябрь	Создание Интернет-площадки для методического сопровождения педагогов ДОО
Разработать структуру и содержание «Виртуального методического кабинета»	Организация работы творческой группы педагогов ДОО и методиста для разработки структуры и содержания «Виртуального методического кабинета»	декабрь	Структура и содержание Виртуального методического кабинета
Обеспечить функционирование системы методического сопровождения в рамках Виртуального кабинета	1.Определение круга лиц, осуществляющих постоянную поддержку функционирования виртуального кабинета 2.Издание локальных актов, регламентирующих функционирование Виртуального методического кабинета	декабрь	Локальные акты ДОО
Этап 2: основной (январь 2025г.- сентябрь 2026 г.)			
Апробировать	1.Наполнение Виртуального	Январь 2025	Создание системы

систему Виртуального методического кабинета	кабинета теоретическими материалами и практикумами. 2.Апробация 3.Внесение корректив в содержание	– март 2025	виртуального методического кабинета, отвечающей запросам педагогического сообщества
Обучить педагогов работе в Виртуальном методическом кабинете	1.Проведение обучающего семинара практикума по работе с виртуальным методическим кабинетом. 2.Издание методических рекомендаций по работе с виртуальным методическим кабинетом	Апрель 2025	Приобретение педагогами навыков, необходимых для работы с виртуальным методическим кабинетом
Обеспечить массовое использование виртуального методического кабинета педагогами	1.Обеспечение онлайн сопровождения педагогов 2.Обновление содержания на основе запросов управления образованием, администраций пилотных образовательных организаций, руководителей муниципальных инновационных и стажировочных площадок, педагогов образовательных организаций. 3.Проведение мониторингов активности педагогов в виртуальном методическом кабинете	Начиная с мая 2025 г 1 раз в квартал, начиная с августа 2025 г 1 раз в квартал, начиная с июня 2025 г.	Приобретение педагогами компетенций, необходимых для реализации локальных и системных инноваций в сфере образования
Этап 3: заключительный (сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.)			
Провести оценку уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов, использовавших виртуальный методический кабинет для оценки динамики профессионального роста	Проведение исследования профессиональной компетентности педагогов с использованием инструментария, применявшегося для входящего мониторинга. Анализ результатов исследования, сравнение уровня профессиональной компетентности педагогов использовавших виртуальный методический кабинет и педагогов, не использовавших данный сетевой ресурс.	Сентябрь- октябрь	Выявить результаты и эффекты, полученные при использовании Виртуального методического кабинета
Подготовить	1.Подготовка методических	Октябрь-	Осуществить

продукты реализации проекта к диссеминации	рекомендаций по организации на муниципальном уровне виртуального методического кабинета, направленного на обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов, отвечающей требованиям инновационно - развивающейся системы дошкольного образования. 2.Формирование пакета нормативной документации, необходимой для обеспечения виртуального методического кабинета на муниципальном уровне. 3.Представление на методических мероприятиях областного уровня наиболее удачных практик.	декабрь	тиражирование положительного организационно-методического опыта, накопленного во время реализации проекта
--	--	---------	---

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Свердловской области.

- методические рекомендации по внедрению и реализации «Виртуального методического кабинета» с использованием активных форм обучения, направленных на личностную поддержку профессиональной деятельности педагогов ДОО в режиме онлайн;
- практико-ориентированный семинар «Цифровые инструменты для создания и функционирования «Виртуального методического кабинета»;
- программа инновационной практики «Современные формы методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации»;
- программа инновационной практики «Виртуальное наставничество: от А до Я».
- проведение региональных методических форумов наставнических пар с целью трансляции практик виртуального наставничества.

Обоснование возможности реализации результатов проекта после окончания его реализации.

Необходимым условием модернизации системы образования Свердловской

области является построение эффективной системы профессионального развития педагогического сообщества, ориентированного на становление педагогов, открытых ко всему новому. В результате реализации данного проекта будет получена модель методического сопровождения педагогов ДОО, модель виртуального наставничества через создание интернет площадки «Виртуальный методический кабинет» с использованием современных форм в режиме онлайн. Использование Интернет площадки позволит обновить систему дошкольного образования педагогов в Свердловской области. Результаты реализации проекта могут быть использованы в муниципальных системах дошкольного образования. Работа по созданию Виртуальных методических кабинетов может осуществляться муниципальными методическими службами в партнерстве с отдельными и коллективными субъектами, заинтересованными в профессиональном развитии педагогов.