

Формирование речевой компетенции детей-инофонов в ДОО

Методические рекомендации

Социокультурное развитие российского общества и ФГОС требуют особых компетенций в области профессиональной подготовки педагогических работников и руководителей ДОО. В первую очередь это касается аспектов воспитания гармоничного, социально адаптированного ребенка. Таким образом, педагогическим работникам ДОО необходимо обратить самое пристальное внимание вопросам социокультурной адаптации детей-инофонов и формированию у них опыта межкультурного взаимодействия. Поликультурное образование помогает в процессе выработки навыков общения с людьми других культур, воспитывает чувство уважения к другим национальным традициям и верованиям, что способствует интеграции ребенка в мировое пространство поликультурного образования. Кроме того, существует неоспоримый факт: важнейшей задачей во всем мире является обучение государственному языку как языку межкультурной коммуникации, а воспитание детей, обусловленное культурными и этническими различиями, — одна из центральных проблем современности.

В настоящее время педагогические работники ДОО различных регионов постоянно сталкиваются с такой реальностью действительности, когда в одной группе находятся дети с разной степенью (иногда и с нулевой) владения русским языком. Интеграционные процессы ведут к тому, что с каждым годом количество таких детей будет только увеличиваться, и их вхождение в русскоязычное общество диктует необходимость создания наиболее комфортной и мягкой адаптации к новым для них условиям.

Современные достижения педагогики позволяют создать для детей, для которых русский язык неродной, особый комплексный подход к их воспитанию на этапе дошкольного возраста при формировании гармонично организованного обучения с учетом всех факторов, поэтому разработка в рамках проекта методических рекомендаций является актуальной необходимостью. Таким образом, можно определить приоритетность социального воспитания детей с самого раннего возраста, а также его содержание и место в структуре единого образовательного пространства, что является особенно важным для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, и тьюторов, обеспечивающих сопровождение педагогической работы с детьми дошкольного возраста, для КОТОРЫХ русский язык является неродным.

В научной и педагогической литературе процесс вхождения в новую культуру определяется терминами *адаптация, интеграция, аккультурация, культурный шок*. Деятельность педагога и воспитателя направлена на учет этих явлений и развитие личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей, — в этом заключается основная идея воспитания, развития и обучения детей, для которых русский язык является неродным.

На сегодняшний день в Российской Федерации сложилась определенная геополитическая и социолингвистическая ситуация, которая во много изменила традиционное представление о деятельности и функционировании ДОО. Таким образом, в РФ с учетом языка обучения, развития и воспитания выделяются образовательные организации следующих типов:

- с русским языком;
- с языком конкретного национального региона;
- переходный тип с разными языками развития, обучения и воспитания: несколько лет используется национальный язык, а затем в школах осуществляется переход на русский язык обучения.

Рассмотрим ключевые проблемы, с которыми сталкивается педагогический состав ДОО. В первую очередь необходимо отметить, что дети, для которых русский язык является неродным, — контингент, для работы с которым требуется особая подготовка педагогического работника ДОО. Именно такая специальная подготовка является основным условием успешности социокультурной и психологической адаптации детей: их интеграция в новые культурные условия и погружение в языковую сферу должны протекать в комфортных условиях, что в дальнейшем способствует успешному обучению и установлению контактов в новом социуме — в школе.

Исходя из этого, можно определить следующие стратегические задачи в работе с детьми, не владеющими русским языком и требующими специального психологического обеспечения:

- включение детей в социокультурную среду ДОО;
- адаптация детей к социокультурной среде ДОО;
- создание для детей условий для позитивного межкультурного общения в ДОО.
-

Программы психологической и педагогической поддержки детей-инофонов должны быть ориентированы на:

- развитие коммуникативных навыков, формирование сензитивности;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- развитие готовности к самоопределению и способности к осуществлению морального выбора.

Возрастные особенности детей диктуют особые подходы к реализации данных программ. Психологические исследования наглядно показывают, что при воспитании и развитии детей опора на различные виды игровой деятельности обеспечивает единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Было отмечено, что дети, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных детей в детском саду является основным средством общения с представителями другой культуры. Поэтому надо проводить с детьми специальные игровые упражнения, при помощи которых повышается уровень знаний детей об основных эмоциях: радость, грусть, гнев, страх, удивление и др. Это можно сделать при просмотре иллюстраций, на которых изображены различные эмоциональные состояния персонажей, через игру «Повторяй за мной», когда дети вслед за воспитателем повторяют мимические и жестовые составляющие различных эмоциональных состояний, игры-драматизации,

просмотр фильмов (мультфильмов), прослушивание музыкальных произведений и т. д. Кроме того, психологи советуют повышать уровень знаний об эмоциональных состояниях детей также у их родителей и педагогов, чтобы научить их понимать чувства и настроение детей, узнавать их переживания в различных ситуациях, осознавать, что их тревожит или радует (через совместные тренинги родителей с детьми, тренинги с педагогами).

Составление словарика наиболее частотных слов и выражений русского языка также является хорошим способом языковой адаптации ребенка на начальном этапе. В словарик обязательно должны войти такие слова, используемые в коммуникативно-речевых ситуациях, как *здравствуй (здравствуйте), спасибо, до свидания, хорошо, плохо* и др. На следующем этапе, когда ребенок усвоит минимальный словарный запас в 50-100 слов, необходимо увеличивать лексический запас, используя не только бытовые предметы, но и литературные примеры, например, при чтении несложных сказок, рассматривании предметов окружающего пространства и т.п. Обсуждение прочитанного и просмотренного в форме вопросно-ответного диалога на русском языке также способствует развитию вербальных навыков с дальнейшим выходом в открытую коммуникацию. Таким образом, создание благоприятной языковой среды успешный путь адаптации ребенка и его вхождения в социум.

Социокультурная адаптация (от лат. *adaptatio* — «приспособление») — это процесс приспособления этнических групп к условиям другой социокультурной среды, как правило, для последующей интеграции в новую среду проживания. Это сохранение собственной этнокультурной идентичности при стремлении стать неотъемлемой частью принимающего их общества. Обычно в этот процесс включается обучение государственному языку данного общества, изучение его культуры, истории, традиций, законов. Таким образом, социокультурная адаптация — это освоение социокультурных кодов и в первую очередь знание государственного языка. Социокультурная адаптация и поликультурная среда ДОО должны способствовать воспитанию патриотических и интернациональных чувств ребенка и созданию вокруг него особой социокультурной среды, базовыми принципами которой являются: гуманистичность, интегративность, целостность, культуросообразность, открытость, природосообразность.

Основной стратегической задачей педагога в процессе социокультурной адаптации детей в ДОО является развитие личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Так, в ДОО особенно важно:

- выявлять психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;

– определять специфику социокультурной и языковой адаптации детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной поликультурной среды;

– определять особенности тьюторского сопровождения в поликультурной среде
ДОО.

Педагогический работник ДОО должен знать:

– что такое социокультурная адаптация, культурные коды, особенности адаптации, ассимиляции, идентичности;

– проблемы социолингвистической адаптации ребенка-дошкольника в поликультурных коллективах;

– в чем состоит языковая адаптация ребенка, проблематику и международный опыт языковой адаптации дошкольника;

– методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем детей-билингвов;

– способы педагогической поддержки детей в определении их потребностей, интересов;

Для оказания детям помощи в успешной адаптации к непривычным условиям необходимо организовать современные модели образовательного процесса, в результате внедрения которых педагоги ДОО разовьют новую специальную компетентность, что поможет преодолеть возникшие проблемы и сформировать эффективные методики и приемы организации развития, воспитания и обучения дошкольников.

Можно определить следующие направления деятельности педагогических работников на различных этапах адаптационного периода:

1) Диагностика, обсуждение результатов диагностических тестов.

2) Выбор методики работы с учетом стратегии и тактики по сопровождению детей, имеющих трудности в адаптации.

3) Работа с родителями, если у ребенка большие затруднения в обучении, выработка общей стратегии.

4) Осуществление промежуточного контроля как результатов обучающих, так и развивающих методов, используемых в каждом конкретном случае.

В психологической и педагогической литературе выделяют следующие варианты поведения детей, не владеющих русским языком и не понимающих русский язык: отклоняющееся поведение, тревожная застенчивость, проблемы при обучении.

5) Наиболее ярким показателем обучающей деятельности является анализ ребенка по следующим показателям: его самооценка, оценка ребенка педагогическим работником, способность ребенка к обучению.

Психолого-педагогическая диагностика уровня социокультурной и языковой адаптации заключается в выявлении уровня коммуникативно-речевой активности ребенка на русском языке.

Низкий уровень: ребенок дает однословные ответы «да»/«нет» на простые вопросы на бытовые темы, лексика минимальна или на нулевом уровне. Речевое общение на русском языке не сформировано.

Средний уровень: ребенок понимает несложные по содержанию вопросы и фразы и может участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, хотя не понимает беглую речь на русском языке, а смысл высказывания улавливает контекстуально, так как понимает не все слова из услышанного. В своих ответах использует простые конструкции и упрощенные грамматические структуры, называет предметы без согласования, а глаголы — в форме инфинитива (например, *Руслан хочет этот игрушка*). При общении с ребенком необходимы пояснения. Он может высказать свое мнение, используя при этом самые простые языковые формы. Когда ребенку трудно подобрать или вспомнить нужное слово, в его речи появляются паузы.

Ребенка с **высоким уровнем** отличает высокая скорость и беглость коммуникативно-речевой активности на русском языке, он понимает почти все вопросы и фразы. Большой лексический запас позволяет легко поддержать беседу на заданную тему, он может вступить в спор и спонтанно реагировать на речевые изменения собеседника. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано. Ребенок может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы.

Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально, при этом должна быть создана атмосфера доброжелательности, ребенок не должен бояться участвовать в диагностической процедуре. В результате диагностирования заполняется индивидуальная карта наблюдений, а педагог совместно с психологом в зависимости от полученных результатов подбирают наиболее подходящую для каждого конкретного случая траекторию развития, обучения и воспитания, определяют стратегию и тактику по сопровождению ребенка, имеющего трудности в адаптации.

Существуют различные и достаточно подробно разработанные методики диагностирования — методы беседы, наблюдения, тестирования, изучения результатов деятельности детей, — которые используются как самостоятельно, так и в совокупности.

В настоящее время наиболее успешно зарекомендовала себя методика диагностического языкового портфеля, которая позволяет педагогу ДОО определить необходимый пакет рабочих материалов для организации деятельности и оценки степени

достижений воспитанника в сфере социопсихологической адаптации в ДОО и овладении русским языком. Проведение уровневой дифференциации детей, не владеющих русским языком, дает возможность обеспечить каждого ребенка тем или иным видом деятельности, а также в зависимости от возраста ребенка выбрать способ выполнения и необходимый учебный инструментарий. В младшем и среднем дошкольном возрасте это игровая деятельность, формирование понятия «я — человек» и приобщение ребенка к культуре России; в старшем дошкольном возрасте — формы и методы, направленные на формирование навыков социального поведения, чувство становления гражданской позиции, расширение знаний о культуре народов России, культуры, эстетического и нравственного сопереживания.

На начальном этапе освоения языка ребенок должен четко осознавать свои успехи и достижения: *Я умею извиниться и ответить на извинение. Я понимаю, когда у меня спрашивают, как зовут меня и моих родителей (брата, сестру).*

На следующем этапе: *Я умею рассказать, где я живу. Я могу составить короткий рассказ о своей семье.*

Следующий этап: *Я понимаю короткие рассказы. Я могу пересказать короткую сказку (сообщение) и т. д.*

По мере обогащения лексического запаса ребенка усложняются задания и темы бесед.

После каждого этапа необходимо проводить очередную диагностику и заполнять карту наблюдения.

При работе с языковым портфелем необходимо объединение усилий педагога, психолога и родителей ребенка. Родителям объясняется необходимость такой совместной деятельности, что поможет в дальнейшем сделать процесс адаптации наиболее комфортным и поддерживаемым со всех сторон: и ДОО, и семья работают в одном направлении, что не может не сказаться благотворно на скорости и успешности адаптации. Языковой портфель и работа с ним для этого возраста представляет собой игру, и дети постепенно и незаметно для себя приучаются к анализу своих действий и своей языковой ситуации, что в дальнейшем будет способствовать развитию навыков рефлексии и определению целей в изучении русского языка.

Для успешного овладения русским языком необходимо следующее:

- выстроить педагогическую деятельность в соответствии с выбранной моделью работы с детьми, не владеющими русским языком;
- сформировать у детей позитивную мотивацию на овладение русской речью;
- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход

в соответствии с уровнем речевого развития детей на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;

- осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной;

- организовывать текущий контроль и коррекцию процесса развития, воспитания и обучения детей.

Анализ механизма усвоения русского языка при внедрении современных моделей для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным, позволяет выявить наиболее оптимальные подходы к решению проблемы. При этом учитываются наиболее благоприятные условия предметно-развивающей среды, созданные в ДОО, которые предусматривают:

- социокультурное пространство окружающего социума;
- разнообразные виды деятельности (игра, общение и др.);
- саморазвитие ребенка, практическая самореализация его способностей;
- особенности семьи ребенка, ее традиции и культуру.

Рекомендуемые методики для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

- стимулирование и мотивация деятельности и поведения: игра, ситуации успеха, поощрение, коррекция речевой деятельности;

- организация деятельности детей (организованное обучение), совместная и самостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование;

- контроль эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.

Средства, в том числе экстралингвистические для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

- установление первичного доброжелательного контакта с ребенком, при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника ДОО;

- изменение темпа речи, использование педагогическим работником ДОО упрощенных речевых конструкций для лучшего понимания ребенком обращенного к нему высказывания;

- повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция;

- учет уровня владения русским языком каждого конкретного ребенка;
- постепенное усложнение речи педагога.

Формы занятий для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

- групповые и индивидуальные;
- самостоятельная речевая активность детей;
- консультативная работа с родителями.

Таким образом, в механизм воспитательного и обучающего процесса в ДОО включается развитие когнитивной, интеллектуальной и психоэмоциональной сфер ребенка, для которого русский язык является неродным, и успешно стимулируется процесс его адаптации в новые социокультурные реалии.

Методические рекомендации по работе с родителями детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» равноправное, творческое, заинтересованное взаимодействие семьи и образовательных организаций является важным аспектом развития отечественного образования. Этим характеристикам отвечает конструктивное взаимодействие, обеспечивающее необходимые глубинные связи между педагогами, профессионально организующими данный процесс, и родителями воспитанников.

Необходимо, чтобы в целях обеспечения реализации основной образовательной программы в ДОО для участников образовательного процесса были созданы условия, обеспечивающие, в частности, следующие возможности:

- выявления и развития способностей обучающихся через систему занятий с логопедом, педагогом, тьютором и работы специалистов в координации с семьей ребенка;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы образовательной деятельности ДОО, проектировании, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- эффективной самостоятельной работы детей при поддержке педагогических работников и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) детей.

Методисты, занимающиеся проблемами дошкольного воспитания и обучения, указывают, что взаимодействие детского сада и семьи представляет процесс взаимосвязи в триаде «педагог — ребенок — родители». Эффективность сотрудничества детского сада и семьи в организации адаптации и обучения детей, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии ребенка. В связи с этим важное место в ДОО занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, можно сформулировать задачи, стоящие перед тьютором и педагогом, по определению содержания и форм работы с родителями.

Задачи тьютора:

- установление контакта с родителями вновь прибывшего ребенка, объяснение задач, составление плана совместной работы, осуществление индивидуальных консультативных бесед;
- формирование у родителей установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа языковых проблем ребенка, реализации стратегии тьюторской помощи;
- формирование у родителей интереса к получению знаний и практических умений по воспитанию и социализации ребенка, для которого русский язык является неродным;
- проведение совместного с родителями анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы;
- оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка, для которого русский язык является неродным.

Задачи педагога:

- определение содержания и форм работы с родителями;
- использование различных форм сотрудничества и совместного творчества с родителями детей, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
- установление с родителями доброжелательных отношений, делового сотрудничества в целях быстрой социализации и адаптации ребенка в процессе освоения русского языка;
- оказание практической и теоретической помощи родителям детей, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми в области социолингвистической адаптации.

Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллектива базируется на создании общей установки на решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду с учетом особенностей семейного воспитания, связанных с национальной традицией.

В связи с этим необходимо для родителей (законных представителей) детей, не владеющих русским языком, организовать в ДОО консультативную помощь. Для налаживания контакта при первом знакомстве с семьей воспитанника родителям (законным представителям) вручается Памятка, которая содержит необходимую первичную информацию. Приведем примерный текст Памятки.

Памятка для родителей

Мы разные — в этом наше богатство,
мы вместе — в этом наша сила!

Мы рады принять Вас в нашу большую дружную семью! Наш детский сад посещают дети разных национальностей, говорящие на разных языках. Мы стараемся создавать атмосферу дружбы и взаимного интереса.

Мы будем рады, если:

- Вы научите нас простым словам и выражениям на своем родном языке;
- Вы расскажете о национальных обычаях и традициях, принятых в вашей семье;
- Ваш ребенок придет на праздник в национальном костюме.

Вы должны знать, что Ваш ребенок — будущий билингв. Это значит, что он будет свободно говорить на двух языках.

Помните:

- В современном мире билингвов больше, чем людей, говорящих только на одном языке.

- Ученые доказали, что у билингвов есть много преимуществ: лучше развиты внимание и память, выше способности к изучению иностранных языков и к выполнению нескольких задач одновременно.

Советы, как сохранить родной (семейный) язык

Очень важно, чтобы родители говорили с ребенком на своем родном языке. Научно доказано, что развитие интеллекта лучше всего происходит на родном языке, который ребенок слышит с раннего детства.

Если у папы и у мамы разные родные языки — каждый родитель может говорить с ребенком на своем языке. Соблюдайте правило: один родитель — один язык. Старайтесь не смешивать языки в общении с ребенком.

Старайтесь больше разговаривать с ребенком, рассказывайте ему сказки, пойте песни.

Узнавайте у педагогов, о чем говорили на занятиях, рассказывайте об этом ребенку на родном языке.

Давайте ребенку смотреть мультфильмы и слушать аудиосказки на русском языке.

Как помочь в усвоении русского языка

В детском саду Ваш ребенок слушает русскую речь воспитателей и детей, участвует в играх, творчестве, праздниках и специальных занятиях. Постепенно он обязательно заговорит по-русски и будет делать это все лучше и лучше.

Чтобы помочь ребенку быстрее адаптироваться, Вы можете.

Обсуждать с ребенком на родном языке темы, которые были на занятиях в детском саду. Так ребенок быстрее научится понимать речь воспитателя.

- ✓ Чаще напоминать ребенку о том, как это полезно и хорошо знать два языка.
- ✓ Сделать обучение приятным — читайте книги на втором языке, смотрите интересные фильмы.
- ✓ Хвалите ребенка за достижения, новые выученные слова.
- ✓ Участвуйте в праздниках и других мероприятиях детского сада.

Работа по оказанию консультативной помощи и поддержки начинается с детального изучения семьи. В общении с родителями (законными представителями) детей требуется особый такт, понимание. Педагог-психолог должен изучить состав, возраст, род занятий, язык, стили семейного воспитания, провести анкетирование и составить аналитическую справку для дальнейшей работы педагога и тьютора.

Примерное содержание вопросов, входящих в анкету:

1. Фамилия, имя ребенка.
Сколько полных лет?
2. Фамилия, имя, отчество (при наличии) матери.
 - а) год рождения.
 - б) образование,
3. Фамилия, имя, отчество (при наличии) отца.
 - а) год рождения.
 - б) образование,
4. Есть ли другие дети, укажите их возраст.
5. Как давно проживаете на территории России?
6. Кто из членов семьи владеет русским языком и на каком уровне?
 - совсем не владеет
 - понимает речь, но не говорит
 - на бытовом уровне
 - свободно владеет устной и письменной речью
7. Этап речевого развития ребенка (уровень владения родным языком и уровень владения русским языком):
 - совсем не владеет
 - понимает речь, но не говорит
 - на бытовом уровне
8. На каком языке общаетесь дома?
9. Посещал ли ранее ребенок детский сад, сколько времени?
10. Есть ли у него трудности в общении со сверстниками?
11. Как, по Вашим наблюдениям, можно охарактеризовать его общение со взрослыми? (боится, легко вступает в контакт и пр.)
12. Чем любит заниматься ребенок дома?
13. Нуждаетесь ли Вы в консультативной помощи сотрудников ДОО (педагог, логопед, психолог, дефектолог)?
14. Какую помощь Вы могли бы оказать ДОО в вопросе ознакомления с традициями и обычаями своего народа?

По результатам анкетирования в дальнейшем организуется взаимодействие педагогов с родителями по обмену информацией. На данном этапе важно показать значимость семейного воспитания и сделать комфортным общение родителей с педагогическим коллективом ДОО.

Создание атмосферы взаимопонимания и взаимосоотрудничества с семьей ребенка определяется несколькими этапами взаимодействия.

Первый этап — формирование у родителей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду. Педагогу необходимо дать родителям полезную информацию о содержании работы с детьми в ДОО, сформировать в сознании родителей положительное впечатление об учреждении, где будет находиться их ребенок, продемонстрировать виды воспитательной работы коллектива ДОО с детьми, установить партнерские отношения с семьями воспитанников.

Второй этап — знакомство педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и в родных странах/регионах семей. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников

Третий этап — реализация единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка, русский язык для которого не является родным. Этот этап необходим для преодоления прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап рассматривался как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей к детскому саду.

Для достижения взаимопонимания и взаимоподдержки педагогов и родителей (законных представителей) детей, не владеющих русским языком, рекомендуется проводить различные мероприятия, к организации которых привлекаются родители ребенка. Например:

Воспитатель	Тьютор	Психолог	Родитель (законный представитель)
Создание совместно с родителями	Индивидуальные занятия с детьми	Индивидуальные консультации	Родители используют материалы игрового фонда для реализации

Воспитатель	Тьютор	Психолог	Родитель (законный представитель)
<p>игрового фонда</p> <p>Консультация «Роль сюжетной игры в развитии речи детей»</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми</p>	<p>Повышение речевой культуры детей</p>	<p>Повышение у детей мотивации к творчеству</p>	<p>совместного с детским садом плана действий по развитию речи ребенка</p>
<p>Знакомство с национальными детскими играми разных этносов, проведение параллели с русскими народными играми</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми</p>	<p>Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Развитие у детей коммуникативных навыков, формирование доброжелательного отношения друг к другу</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Воспитание у детей толерантности по отношению к представителям ДЦЭ фик этносов</p>	<p>Знакомство ребенка с традиционными Играми представителей различных народностей</p>
<p>Организация выставки рисунков «Культура моего народа» (дети могут изобразить на рисунках в доступной им форме национальную одежду, жилища, игры и под.)</p>	<p>Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Формирование умений выражать свои чувства, эмоции посредством искомого</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Воспитание у детей уважительного отношения к национальным ценностям</p>	<p>Привлечение родителей к детскому творчеству и активному участию в организации выставки рисунков</p>
<p>Концертная программа «Пусть мы такие разные — у нас одна семья» с использованием национального фольклора</p>	<p>Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Повышение у детей мотивации к творчеству</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Формирование практических навыков рационального общения и самопознания</p>	<p>Участие родителей в подготовке концертной программы</p>
<p>Тематическое мероприятие, посвященное Международному дню родного языка</p>	<p>Индивидуальные занятия с детьми по развитию речи</p>	<p>Индивидуальные практикумы</p> <p><i>Проведение консультаций для родителей по</i></p>	<p>Участие родителей в подготовке ребенка к Международному дню родного языка</p>

Воспитатель	Тьютор	Психолог	Родитель (законный представитель)
		подготовке ребенка к празднику	
Тематическое мероприятие «Русская масленица» Знакомство детей с русским фольклором	Индивидуальные занятия с детьми Заучивание с детьми потешек, скороговорок, колыбельных песен, чтение русских народных сказок, загадывание загадок	Индивидуальные практикумы <i>Проведение консультаций для родителей по подготовке ребенка к празднику</i>	Участие в подготовке к мероприятию — организация репетиционных занятий в домашних условиях

Взаимодействие педагогов и родителей в организации адаптационного периода понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для решения общей задачи — помощи ребенку в социальной адаптации, гармонизации отношений с окружающими.

Для эффективного взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка необходимо использовать педагогические технологии:

создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка в ДОО;

– взаимное ознакомление с национальными особенностями воспитания детей в России и в родных странах/регионах их семей;

– реализация единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка, для которого русский язык является неродным, с целью преодоления трудностей в освоении нового социального опыта, ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в семье которого русский язык является неродным, в организации его социальной адаптации в детском саду предполагает работу с детьми и их родителями всех специалистов дошкольного учреждения.