

Памятка: «Реализация эффективного коррекционного процесса с детьми-инофонами».

Для реализации эффективного коррекционного процесса необходимо организовать тесное сотрудничество детского сада и семьи.

Проведение бесед воспитатели с родителями, задавая следующие вопросы: замечают ли они прогресс ребенка, что вызывает сложности, как помочь развиваться дальше.

Обучение **русскому языку** проводится в разных видах деятельности: на занятиях, во время игры, в повседневной жизни. Дети общаются со сверстниками и со взрослыми, благодаря чему, **овладевают не только русским языком**, но и культурой общения.

Помня, что игра является основным видом деятельности, где дети применяют полученные на занятиях, а также из жизненного опыта знания и представления о труде людей, родном крае, разнообразной природе нашей страны мы широко используем игру как методический прием обучения **русскому языку**.

Работая с детьми - инофонами, необходимо помнить, что основная задача ежедневной **работы с этими детьми** в повседневной жизни это - повышение их уровня владения **русской речью**. Ведущей формой **работы** является естественная беседа (*индивидуально с ребенком*). Так, например, во время умывания, воспитатель может называть все предметы, которые необходимы для этого (вода, мыло, кран, сопровождая речь показом этих предметов и выполнением определенных действий. Затем педагог предлагает ребенку показать эти предметы и назвать их.

Во время утреннего приема детей воспитатель привлекает внимание ребенка -инофона к отдельным предметам одежды, называет их и просит показать и назвать такие же предметы его самого. Для закрепления речевых навыков проводим дидактическую игру «*Одень куклу*», а также сюжетно – ролевые игры «*Поликлиника*», «*Магазин*» и др.

Целесообразно проводить короткие беседы с воспитанниками на **русском языке во время прогулок**. Например, педагог может взять с собой на прогулку куклу (новую или ту, которая «*говорит*» с **детьми по-русски на занятиях**) и попросить детей рассказать ей о том, что они видят вокруг.

Не следует опасаться, что часть слов будет выходить за рамки программы по **русскому языку**: естественность ситуации, живой интерес детей к общению, высокая мотивация позволит им самостоятельно понять новое. Такие педагогические приемы наряду с активизацией **русской** разговорной речи способствуют развитию у ребенка чувства гостеприимства, готовности вступить в общение на **русском языке**, интереса к этому общению.

Формирование трудовых навыков, приобщение детей к труду также создает большие возможности для активизации **русской речи**.

В ходе трудовой деятельности детей, воспитатели знакомят их с **русскими словами**, обозначающими названия инструментов и инвентаря (лопата, грабли, ведро, молоток, метла и т. п., а также с названиями действий (*убирать, собирать, носить, вытирать, копать, чистить и т. п.*).

Далее педагог дает детям указания **по-русски** : «*Нико, возьми лейку и принеси воды. Гуля, подмети пол*».

Также, нами большое внимание уделяется психологическому сопровождению детей – инофонов.

Педагог-психолог, осуществляя психологическое сопровождение социализации детей-иностранцев, оказывает психологическую помощь в конструировании этнопедагогической среды дошкольного учреждения. Он участвует в психологическом обеспечении образовательного процесса; оказании помощи детям в адаптации к ДООУ и к обучению в школе др.

Педагог-психолог через условия практической, творческой и коррекционной **работы с детьми** способствует присвоению ими ценностного отношения к своему этносу, традициям, обычаям.

Задача логопеда - обучение детей мигрантов правильному звукопроизношению. Педагог начинает **работу** с обследования детей и ведёт в нескольких направлениях:

-обследование звукопроизношения

-обследование фонетического слуха

- обследование слоговой структуры слова.

На занятиях по ИЗО обсудить ситуацию, в которой будет использоваться результат труда детей, то, каким он должен быть и почему. Воспитатель максимально доступно объясняет, показывает и называет все необходимые для творчества инструменты (*кисти, краски, бумага, пластилин, карандаши и пр.*) Когда дети начинают **работать**, воспитатель часто подходит к ребёнку, повторяет фрагменты объяснения, спрашивает у ребёнка, что он делает сейчас, поощряет удачные стороны **работы**. После того, как поделки готовы, можно и поиграть.

Расширению словарного запаса способствует разглядывание и описание иллюстраций, чтение книг, использование разнообразных дидактических пособий.