

## Комплексная работа с детьми-мигрантами в ДОУ

Причины, вызывающие трудности в социально-педагогической работе с детьми-мигрантами:

- отсутствие у педагогов навыков личностно-ориентированного взаимодействия с детьми мигрантов;
- неумение профессионально грамотно выстраивать отношения с учащимися на основе принципов диалога, толерантности, поликультурности;
- неготовность педагогов вступать в общение с детьми разных этносов, национальностей и культур с позиции равенства культур в любой (учебной, внеклассной, игровой) совместной деятельности; отсутствие доступных практико-ориентированных социокультурных и поликультурных технологий;
- недостаточная подготовленность в установлении взаимодействия между социумом, образовательным учреждением, родителями, органами власти и институтами гражданского общества в решении вопросов, касающихся детей мигрантов.

Совершенствование процесса подготовки педагогов для работы с детьми мигрантов позволяет рассматривать эту подготовку как систему, процесс и результат целенаправленной образовательной деятельности, основанной на принципах поликультурности, модульно-компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

Система профессиональной подготовки педагога для работы с детьми мигрантов включает следующие компоненты:

- овладение профессиональной культурой, в том числе формирование этнокультурной компетентности педагога;
- подготовка педагога-исследователя; формирование личности педагога;
- обеспечение широкого общегуманитарного образования; обеспечение высокого уровня практического владения профессиональным мастерством;
- интеграция курсов педагогики, психологии и методики; возможность индивидуальной самореализации;
- дифференцированная оценка профессиональных умений, профессионального мастерства

Для построения системы подготовки педагога для работы с детьми мигрантов требуется решение следующих задач:

- обоснование научно-теоретических и методологических основ подготовки специалистов для работы с детьми-мигрантами в контексте принципов поликультурности и диалога культур;

- разработка программно-методического и технологического обеспечения подготовки педагогов для работы с детьми-мигрантами на основе культуросообразного, деятельностного, модульно-компетентностного, и личностно ориентированного подходов.

Тематика образовательных модулей может быть определена следующим образом:

- поддержка и защита детей-мигрантов в мировой и отечественной педагогике;
- этнопедагогические и этнопсихологические особенности работы с детьми-мигрантами; билингвизм: лингвистический статус и характеристики; поликультурное воспитание;
- основные направления обучения русскому языку детей-мигрантов; педагогика работы с детьми-мигрантами в поликультурном образовательном пространстве и другие.

В ходе подготовки педагогов для работы с детьми мигрантов большое внимание уделяется учебной практике, в процессе прохождения которой предусмотрены следующие виды работ:

- анализ программ, учебных планов и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- составление планов психолого-педагогической и методической работы педагога с детьми мигрантов;
- выполнение разделов, планов психолого-педагогической и методической работы педагога с детьми-мигрантами;
- разработка и использование элементов учебно-методического комплекса в профессиональной деятельности;
- анализ предметно-развивающего поликультурного пространства;
- применение современных методов, методических приемов, средств, технологий обучения и воспитания детей-мигрантов в профессиональной деятельности.

Квалификационные требования к педагогам, которые будут работать с детьми мигрантов, должны учитывать особенности сферы их будущей деятельности – собственно преподавательскую, работу с родителями и социальным окружением, управленческую деятельность и профессиональное самообразование. В каждой сфере деятельности развиваются и проявляются профессионально-значимые умения в коммуникативной, социальной и информационной сферах, что предполагает развитие у педагогов соответствующих компетенций.

Коммуникативные компетенции:

- сочувствовать, понимать ребенка-мигранта;
- строить конструктивное взаимодействие с детьми другой национальности;
- понимать особые трудности ребенка в общении с другими детьми; учитывать особенности смешанных браков;
- выстраивать толерантные отношения с родителями других национальностей;
- конструктивно взаимодействовать с другими ОУ, в которых обучаются дети-мигранты, заимствовать позитивный опыт;
- устанавливать контакты и сотрудничать с национальными диаспорами, этнокультурными общинами;
- критически анализировать результаты своей работы с детьми-мигрантами и их родителями.

#### Социальные компетенции:

- помогать родителям, другим педагогам понимать ребенка-мигранта;
- оказывать поддержку ребенку-мигранту в установлении контактов с другими детьми в образовательном учреждении и социальном окружении;
- пропагандировать и демонстрировать толерантное поведение в образовательном учреждении и вне его;
- помогать осваивать культуру, культурные ценности, традиции страны проживания (России);
- содействовать проведению культурных акций, этнонациональных праздников с опорой на особенности поликультурного пространства региона;
- способствовать дружественному взаимодействию ребенка-мигранта с другими детьми в образовательном учреждении;
- соблюдать этические нормы межкультурных взаимоотношений.

#### Информационные компетенции:

- использовать в образовательном процессе информацию об особенностях разных национальных культур;
- интегрировать информацию о странах, откуда приехали дети-мигранты, в содержание преподаваемых предметов;
- создавать информационно-коммуникативную среду для расширения контактов детей-мигрантов со сверстниками и социальным инокультурным окружением;
- способствовать распространению достоверной информации об истории, культуре, обычаях, традициях народов и стран, откуда приехали дети-мигранты;

– использовать разные способы информирования и технологии организацию поликультурных праздников и культурных акций;

– представлять и защищать интересы воспитанников, учащихся разных национальностей при проектировании образовательных программ;

– использовать различные источники информации для расширения знаний и опыта по вопросам, касающимся работы с детьми-мигрантами.

**Среди основных социально-педагогических проблем вынужденных мигрантов, следует выделить следующие:**

- – социальная и психологическая адаптация;
- – получение статуса беженца (вынужденного переселенца);
- – жилищная проблема;
- – проблема трудоустройства;
- – различия в программах обучения детей;
- – языковой барьер;
- – длительный перерыв в учебной деятельности;
- – потеря личного статуса по отношению к педагогам и сверстникам, необходимость установления новых ролевых отношений и др.

## Работа с родителями

Взаимодействие педагогов и родителей в организации процесса социальной адаптации детей из семей мигрантов

Рекомендации для родителей детей мигрантов по адаптации ребенка в условиях детского сада к среде проживания

Актуальность: В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями значительно усиливаются процессы миграции населения. Людей все менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности. В субъективном аспекте мигранты сталкиваются с двумя видами рисков – социокультурной и социально-психологической адаптации. Процесс адаптации мигранта связан с привыканием к новым социально-экономическим условиям, которые могут существенно отличаться от привычных. Сначала возникают сложности в акклиматизации, требуется привыкание к бытовой сфере, налаживание межличностных отношений, усвоение культурных и национальных особенностей региона и многое.

Исследователями отмечаются проблемы социальной адаптации детей дошкольного возраста из семей мигрантов: нарушения когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, поведенческие проблемы, связанные с общением, расстройства идентичности.

Если данная проблема не будет решаться с помощью специально созданных дифференцированных программ по сопровождению процесса адаптации дошкольника из семьи мигрантов, могут возникнуть проблемы социальной дезадаптации в школе и будущей профессиональной деятельности.

Блок № 1 «То, что Важно для Вашего ребенка»

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личности качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения, здесь же возникает у малыша чувство доверия к окружающему миру, к близким людям. Семейное воспитание должно помочь ребенку изначально усвоить нормы поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми, то есть воспитание в современном обществе рассматривается не только как сугубо семейное дело, но и как социальная обязанность родителей.

**ТЕСНАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Безусловно, успешность адаптации детей мигрантов и детей вынужденных переселенцев можно гарантировать только тогда, когда создано единое воспитательно-образовательное пространство «семья – образовательное учреждение». Опыт показывает,

что чем теснее осуществляется связь семьи и учреждения образования, тем эффективнее педагогический результат.

Блок № 2 «Острый вопрос»

Проблема приобщения детей, для которых русский язык не является родным к социальному миру в условиях русскоязычной среды дошкольной образовательной организации остаётся одной из сложных в процессе формирования личности ребёнка. При поступлении в детский сад дети - иностранцы переживают кризис вхождения в новую социальную общность при переходе от другой социальной среды, растворение в ней детерминируется процессом индивидуализации и завершается интегрированием в социальную среду.

**ОБЪЯСНИТЬ ДЕТЯМ, ЧТО ЛЮДИ В МИРЕ ГОВОРЯТ НА РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ.**

**Родители детей-мигрантов не всегда способны заранее объяснить, что люди в мире говорят на разных языках, что названия вещей, просьбы и команды звучат по-разному, что полезно знать много языков, чтобы уметь разговаривать с людьми, которые говорят иначе, чем ты сам.**

Самыми незащищёнными в этой ситуации оказываются дети, которые составляют весомую долю в миграционном потоке, процесс социализации для которых имеет свою специфику. Дети-мигранты сталкиваются с проявлениями интолерантности по отношению к ним детей из групп этнического большинства. Наряду с этим дети доминирующей группы могут выражать негативные оценки по отношению к детям из других этнических групп. В связи с этим у детей этнического меньшинства могут появиться негативные установки по отношению к собственной этнической общности, включающие в себя неудовлетворённость собственной этничностью, чувство униженности, ощущение неполноценности или даже отрицание собственной этнической идентичности, желание её спрятать.

Блок № 3 «Мы должны способствовать...»

Способствование позитивному социальному становлению личности ребенка путем повышения уровня его эмоционального интеллекта вне зависимости от статуса и развития навыков уверенного поведения для успешной социальной адаптации.

Перед нами стоят задачи:

- расширять знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения
- формировать и развивать умения детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально-приемлемыми способами

- развивать у детей навыки толерантного общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми

- способствовать подавлению агрессивности в группе сверстников

Мы Вам предлагаем ознакомиться с планом тематических занятий (приложение 1), которые будут проводиться со всей группой на начальных ступенях адаптации Вашего ребенка:

В ходе занятий будет реализоваться процесс формирования толерантной обстановки в группе и профилактика агрессивности дошкольников. Занятия состоят из 3-х этапов: «Я чувствую», «Я понимаю», «Навыки общения и формирование толерантной среды».

Первый этап — «Я чувствую» — направлен на расширение представлений об эмоциях, знакомство с новыми эмоциями, на развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, умения адекватно выражать свои чувства.

Второй этап — «Я понимаю» — формируются понимание индивидуальных особенностей других людей, умения распознавать эмоциональные реакции окружающих и понимать язык жестов, мимики.

Третий этап — «Навыки общения и формирование толерантной среды» закрепляются знания об основных эмоциях и приобретения навыков взаимодействия с другими людьми различных жизненных ситуациях.

Блок № 4 «16 Волшебных правил»

**Успешность адаптации Вашего ребенка будет зависеть не только от воспитателей и от самого ребенка, но во многом и от Вас. В Ваших силах помочь вашему ребенку войти в новые условия – в условия Нового детского сада – как можно более безболезненно. Для этого вам необходимо психологически готовить ребенка к детскому саду заранее и соблюдать следующие рекомендации:**

1. Убедитесь в собственной уверенности, что детский сад необходим для вашей семьи именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности «садовского» воспитания.

2. Расскажите ребёнку, что такое детский сад, если он идет впервые или идет в новый детский сад, лучше стоит напомнить и мягко на позитивной ноте о нем рассказать.

Например: «Детский сад—это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кроватки, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты всё это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем этим. В саду дети кушают, гуляют, играют. Утром я отведу тебя в

садик, а чуть попозже заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду. Многие родители хотели бы отправить в этот сад своих детей, но берут туда не всех. Тебе повезло, скоро я начну водить тебя туда».

3. Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребёнку, как ему повезло - скоро он сможет ходить туда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребёнком, ведь его приняли в детский сад.

4. Подробно расскажите ребёнку о режиме детского сада: что, как и какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребёнок, когда пойдёт в сад. Малышей пугает неизвестность. Когда ребёнок видит, что ожидаемое событие происходит, как и обещано, он чувствует себя увереннее.

5. Режим дня вашего ребенка дома заранее приближайте к режиму дня в детском саду. Чтобы ребенок уже заранее привык вставать рано.

6. Расскажите ребенку о роли воспитателей. Настройте малыша на то, что это хорошие тети, которые в садике, пока вас не будет рядом, будут заботиться о нем, играть с ним..

7. Поговорите с ребёнком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сделает. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», - и воспитатель нальёт тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом». Не создавайте у ребёнка иллюзий, что всё будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придётся подождать своей очереди.

8. Можно предложить ребёнку брать с собой какую-нибудь его игрушку из дома. Тогда по утрам вам проще будет отправлять ребёнка в сад - с игрушкой веселее идти и проще завязать отношение с другим ребёнком.

9. Развивайте у ребенка навыки самообслуживания. Если малыш будет уметь сам надевать на себя что-нибудь из одежды, обуваться, проситься на горшок, кушать самостоятельно, он будет чувствовать себя в группе более уверенно.

10. Разработайте вместе с ребёнком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.

11. И старайтесь своим внешним видом вселять в ребенка уверенность, что все будет хорошо, будьте с ним бодры и оптимистичны. Помните, что малыш чувствует ваше эмоциональное состояние и заражается им.

12. Предпочтительнее, если в садик малыша будет приводить тот член семьи или родственник, с которым ему легче расставаться.

13. Ребёнок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребёнку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми.

14. В присутствии ребёнка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Если у вас возникли какие-то сомнения, вопросы или вы чем-то обеспокоены, ни в коем случае не устраивайте сцен и скандалов воспитателям, а также не копите молча недовольства в себе, а все возникающие проблемы и конфликты разрешайте с воспитателями только мирным путем, в тактичной форме и не в присутствии ребенка. Никогда не пугайте ребёнка детским садом.

15. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы будете проводить с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребёнка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя всё получится!»

16. Постарайтесь не менять ничего дома в жизни ребенка в период адаптации к детскому саду (не ездите надолго в гости, не приглашайте к себе незнакомых малышей людей, не начинайте ремонт и т. п.). Дома для ребенка должна быть создана стабильная, спокойная и доброжелательная обстановка. Берегите нервную систему ребенка!

Будьте терпеливы, проявляйте понимание и проницательность. И тогда скоро детский сад превратится для ребенка в уютный, хорошо знакомый и привычный мир!

Блок № 5 «Пониграем дома вместе с мамой и папой»

Для более успешной адаптации родителям необходимо знать игровые упражнения и методы (приложение 2), позволяющие облегчить этот сложный период. Игра – это источник радости и одно из лучших средств общения взрослого с ребенком.

Ожидаемый результат: максимально приближены условия детского сада к условиям воспитания в семье; созданы в группе благоприятные условия для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении; проанализированы на практике системы работы и показана ее эффективность. Четкая профессионально слаженная и продуманная работа воспитателя, участие родителей и благополучный микроклимат в детском саду – залог оптимального течения адаптации детей к дошкольному учреждению.

Приложение 1.

Тематический план занятий

Занятие 1. «Страна Радость».

Содержание:

Приветствие.

Упражнение «Страна Радость».

Игра «Я радуюсь, когда.»

Этюд «Встреча с другом».

Упражнение «Кто как радуется».

Этюд «Танец радости».

Психогимнастика "Ручеек радости".

Прощание.

Занятие 2. «Страна Грусть».

Содержание:

Приветствие.

Упражнение «Страна Грусть».

Упражнение «Зеркало».

Игра «Я грущу, когда.»

Упражнение «Покажи эмоцию».

Этюд «Пропала собака».

Психогимнастика.

Прощание.

Занятие 3. «Наше настроение».

Содержание:

Приветствие.

Упражнение «Соленый чай».

Упражнение «Что чувствует мальчик?»

Игра «На что похоже настроение?»

Игра «Драка».

Игра «Окажи внимание другому».

Прощание.

Занятие 4. «Давайте общаться».

Содержание:

Приветствие.

Беседа «Кого мы называем вежливым».

Этюд «Вежливый ребенок».

Этюд «Как вести себя во время разговора».

Игра «Тух-тиби-дух».

Беседа «Правила дружбы».

Прощание.

Занятие 5. «Я и мои друзья».

Содержание:

Приветствие.

Игра «Доброе утро».

Этюд «Рыжик».

Упражнение «Для того, чтобы слушали меня, я должен.»

Этюд «Я слушаю друга».

Прощание.

Занятие 6. «Давайте понимать друг друга».

Содержание:

Приветствие.

Вступление.

Игра «Иностранец».

Игра «Волшебная подушка».

Этюд «Доброе животное».

Игра «Найди друга».

Прощание.

*Приложение 2. ИГРОВОЙ МЕТОД*

Картотека «Поиграем дома вместе с мамой и папой»

Игра «Колочий ёжик». Массирующие движения следует выполнять в направлении от периферии к центру. Действия сопровождайте стихами:

Дай ладошку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке.

Ходит-бродит вдоль дорожек

Весь в колючках серый ёжик,

Ищет ягодки-грибочки

Для сыночка и для дочки.

Игра «Рваки». Снятие психоэмоционального напряжения, обучение приемлемому способу выражения негативных эмоций, агрессивных импульсов. Развитие координации движений.

Оборудование: ненужные журналы, газеты, бумага, корзина.

Игра «Бабочки на весеннем лугу». Регуляция процессов возбуждения и торможения, снижение уровня тревожности, развитие пластики движений.

Ребёнок повторяет движения за взрослым.

Мы – бабочки весенние, на листиках сидели (ребенок сидит на корточках,

Ветер дунул – полетели (встает, бежит по комнате, расставив руки в стороны).

Мы летели и летели. И на землю тихо сели (садится на корточки, замирает). Ветер снова набежал, Высоко он нас поднял (встает, поднимает руки вверх). Он вертел нас и кружил и на землю опустил (кружится по комнате, ложится на пол и замирает).

Через некоторое время нужно попросить ребенка потянуться и почувствовать, как «расправляются крылья» во время потягивания.

Игра «Песочница». Развитие тактильной чувствительности, визуализация понятия «Я».

Оборудование: тактильный песок



### Работа воспитателей

Методы, формы, приёмы работы с детьми-инофонами

Коммуникативный метод в работе воспитателя, выдвигая на первый план анализ условий и задач общения, реализуется в различного рода ситуативных упражнениях, основанных на учете факта зависимости содержания и речевого оформления высказывания от речевой ситуации.

Обучение детей-инофонов русскому языку начинается с формирования их лексического словаря. При организации работы над новыми словами воспитателю необходимо стремиться к тому, чтобы воспитанники усвоили как можно больше словосочетаний с изучаемыми словами и научились их использовать в различных речевых ситуациях. Поэтому сочетание словарной работы с работой над словосочетанием и предложением – необходимое звено в обучении русскому языку детей, для которых русский язык – не родной язык.

Помимо толкования значения отдельных слов могут быть использованы и такие способы обучения:

- показ предмета, действия или признака, называемого словом;
- предъявление соответствующей иллюстрации;
- подбор синонимов и (или) антонимов;
- элементарное определение понятия на родном или русском языках.

Объяснение значения слова - это лишь первый этап в процессе обогащения словаря детей-инофонов. Для того чтобы слово стало для ученика «своим», т.е. вошло в активный словарь, нужна долгая, кропотливая работа. Чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому каждое слово необходимо провести через сознание дошкольника несколько раз, включая его в разные контексты и используя различные приемы (игровая деятельность, чтение).

Применение в образовательной деятельности занимательных игр, становится для них более понятной, а словесный материал легче и быстрее запоминается. Закрепление старых и приобретение новых речевых навыков и умений в игровой форме также происходит более активно. В процессе игры дети усваивают новую лексику, тренируются в произношении и закреплении в речи определённых слов, словосочетаний, целых предложений.

В работе по обучению детей-инофонов русскому языку нужно чаще использовать коллективную форму работы. Достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности: ведь хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими детьми. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают их

спросить или сказать что-либо на русском языке. Они помогли создать у детей запас наиболее употребительных русских слов и фраз для использования их в разговорной речи.

Работа в парах позволяет исправлять речевые ошибки детей путём составления диалога по заданной ситуации. Ребята оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи.

Среди методов, используемых при работе с детьми — инофонами, можно выделить объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский.

Для репродуктивного метода важна система воспроизведения и повторения способа действия по заданиям воспитателя. Частично-поисковый метод предполагает разнообразие вопросов и заданий поискового характера на определенных этапах обучения.

#### **Обязательные элементы образовательной деятельности с детьми - инофонами**

1. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
2. Фонетическая разминка (проговаривание вслед за воспитателем слогов).
3. Физкультминутка (игры).
4. Семантизация лексики осуществляется с помощью иллюстрации, предмета или имитации действия (движения).
5. Чтение: слова, предложения, текста. Тексты включают в себя фразы речевого этикета (обращение, просьбу, поручение и проч.).
6. Отработка интонационных конструкций.
7. Ответы на вопросы на понимание текста. Вопросительные ИК (интонационные конструкции) по содержанию соответствуют потребностям работы с текстом.
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Игры.
10. Скороговорки.

#### **УМК для работы с детьми-инофонами**

**Учебно-методический комплект «Уроки русской речи». Автор О.Н. Каленкова.** – Москва: Этносфера, - 2013 г.

Конечная цель учебного курса, предлагаемого данным комплектом,- подготовка ребенка, не владеющего русским языком, к поступлению в первый класс общеобразовательной школы.

Учебно-методический комплект делится на три части: программу, книгу для учителя (сценарий уроков) и папку с иллюстративным материалом для детей. Программа для малышей рассчитана на 33 недели. Учебный материал вписывается в три концерна,

каждый из которых включает 11 недель обучения. Ведущий аспект обучения – коммуникативный. Общая цель обучения – практическое владение русской речью.

Необходимо обратить особое внимание на то, что (согласно предлагаемой программе) ребенок:

- начинает изучать русский язык с нуля;
- сначала учится говорить, а затем – читать и писать;
- в процессе обучения приобретает навыки корректного поведения в типичных

ситуациях и представление об основных элементах русской культуры.

Лексический минимум всей программы составляет 1.300 – 1.500 лексических единиц и позволяет продолжить обучение на основе стандартных учебников для первого класса российской школы при их минимальной адаптации.

Папка с иллюстративным материалом включает набор красочных иллюстраций, которые помогут детям понять и усвоить материал уроков. В условиях, когда говорение и аудирование предшествуют чтению и письму, эти тематические листы являются основным рабочим материалом во время коллективной и индивидуальной деятельности обучаемых.

Этот УМК может использоваться как для организации занятий в рамках дошкольных образовательных учреждений, так и в начальной школе.