

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 360**

(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 360)

620085, г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, 35-а, тел.: 297-09-80,

e-mail: mdou360@eduekb.ru сайт: <http://360.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
протокол заседания № 1
от «30» августа 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
по разработке и реализации
индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ**

г. Екатеринбург, 2023

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (*далее - ИОМ*) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 360» г. Екатеринбурга (*далее – ДОУ*) разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*далее - ФГОС ДО*), (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022, зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

-Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-Устав ДОУ;

-Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО);

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ДОУ (далее АОП ДО);

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ДОУ;

-Положение о ППк ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации ИОМ в ДОУ.

1.3. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе Адаптированных программ, реализуемым в ДОУ, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения (далее – ППк ДОУ), комплексной диагностики особенностей психо-речевого развития обучающегося, запроса родителей с целью создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания.

ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении

1.4. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются сроком на 1 учебный год:

- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;
- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (не имеющих статус ОВЗ, ИОМ строится по данной форме).

1.5. ИОМ является приложением к ООП ДО и АОП ДО, осваиваемой воспитанником.

ИОМ призван:

- обеспечить учёт индивидуальных особенностей образования обучающихся с ОВЗ;

- обеспечить освоение обучающимися с ОВЗ АОП ДО при наличии у них трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

1.6. При составлении ИОМ необходимо ориентироваться:

- на использование методов обучения и воспитания, адекватных возрасту ребёнка с ОВЗ, его физическому и психическому состоянию;
- на использование адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- на организацию совместных форм работы различных специалистов (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и др.), родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ;
- на определение форм и критериев мониторинга результатов освоения ИОМ;

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения.

2.1. **Цель** настоящего Положения: обеспечение реализации права обучающихся с ОВЗ в ДОУ на индивидуализацию коррекционного процесса в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2. **Задачи** настоящего Положения:

- определить основные организационные механизмы, реализуемые в ДОУ для коррекционного обучения воспитанников с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечить возможность коррекционного обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне ДОУ каждому воспитаннику с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- определить ответственность педагогических работников ДОУ при коррекционном обучении воспитанников с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

3.1. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель ППк ДОУ.

3.2. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития

потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПК;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль систематической реализацией ИОМ.

3.3. Заведующий ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

3.4. ИОМ разрабатывает ППк ДОУ при участии всех специалистов ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор):

- по результатам комплексного обследования специалистами ДОУ;
- по результатам педагогической диагностики воспитателями.

3.4.1. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи обучающегося с ОВЗ;
- устанавливает уровень речевого развития;
- проводит коррекцию речевых нарушений;
- ведёт документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития обучающегося с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

3.4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающегося с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- проводит коррекцию и развитие высших психических функций, коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы;
- ведёт документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития обучающегося с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

3.4.3. Учитель-дефектолог:

- проводит подробную диагностику обучающегося с целью выявления уровня сформированности познавательной сферы, соотносит с возрастом ребенка и программными требованиями ДОУ;
- коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ;
- ведёт документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития обучающегося с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

3.4.4. Воспитатель:

- создаёт ситуацию успеха у обучающегося с ОВЗ, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;
- взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
- проводит педагогическую диагностику обучающегося с ОВЗ;
- участвует в разработке и реализации ИОМ обучающегося в соответствии с АООП ДО, с его возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития обучающегося с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

3.4.5. Инструктор по физической культуре:

- изучает и развивает двигательную сферу обучающегося с ОВЗ: *(общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);*
- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и речевого развития;
- использует специальные упражнения, которые способствуют выработке правильного дыхания, удлиненного выдоха;
- участвует в выборе методов закаливания обучающихся с ОВЗ, даёт практические советы родителям (законным представителям) и педагогам.

3.4.6. Музыкальный руководитель:

- развивает мелодико-интонационную выразительность речи;
- закрепляет навыки в развитии моторной функции (*способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики*);
- осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию обучающихся с ОВЗ;
- разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребёнком на музыкальных занятиях.
- отслеживает динамику развития у обучающегося с ОВЗ музыкально-ритмических видов деятельности.

3.4.7. Тьютор:

- помогает обучающемуся с ОВЗ в способах освоения образовательного процесса с учетом его возможностей и особенностей развития;
- создает условия для индивидуализации процесса обучения воспитанника;
- организация и стимулирование развития видов детской деятельности воспитанника, в том числе в получении ими дополнительного образования;
- способствует развитию и амплификации образовательного пространства и предметно-пространственной среды для реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ;
- проводит мониторинг и анализ продвижения обучающегося с ОВЗ, в рамках ИОМ.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке ИОМ

4.1. Алгоритм создания ИОМ включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК, содержанием индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида (далее - ИПРА), результатом психолого-педагогической диагностики и (или) наблюдения;
- проектирование необходимых структурных составляющих индивидуального образовательного маршрута;

- определение временных границ освоения ИОМ.

4.2. При проектировании ИОМ:

- указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания маршрута;
- формулирование задач работы с ребёнком по выбранным направлениям деятельности;
- определение содержания ИОМ;
- планирование форм, методов, приемов реализации ИОМ;
- планирование участия в реализации ИОМ педагогов и специалистов ДОО;
- включение в реализацию ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

4.3. Разработанный проект ИОМ выносится на рассмотрение педагогического совета.

4.4. ИОМ согласуется с родителями (законными представителями). В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающихся с разработанным ИОМ, они выражают свое мнение в письменной форме.

4.5. ИОМ утверждается руководителем учреждения.

4.6. После согласования ИОМ передаётся, ответственному лицу в ДОО за координацию работы по его разработке и реализации.

4.7. На заседаниях ППк ДОО педагоги и специалисты, задействованные в реализации ИОМ, предоставляют отчёт о динамике освоения АОП обучающимся с ОВЗ за 1 и 2 полугодие.

4.8. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом и предоставляется старшему воспитателю по окончании реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.9. После выпуска обучающегося в школу, ИОМ сдаётся в архив и хранится не менее 3-х лет в ДОО. По запросу родителей (законных представителей) передаётся им под роспись.

5. Структура ИОМ для обучающихся с ОВЗ

5.1. Структура ИОМ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку.

5.2. Структура ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные разделы (блоки):

Титульный лист: данные о ребёнке, родителях (законных представителях); статус группы, где обучается ребёнок; куратор сопровождения.

1. Общие сведения: информация о уровне образования, выписка из заключения ТПМПК (№ протокола, дата прохождения, заключение);

рекомендации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (для ребенка-инвалида); рекомендации ТПМПК для специалистов; ФИО специалистов, педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение данного ребёнка.

2. Диагностический блок:

- цель, задачи на период реализации ИОМ;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ включает: результаты диагностических исследований, рекомендации специалистов на период сопровождения.

3. Коррекционно-развивающий блок:

- адаптированный учебный план индивидуального психолого-педагогического сопровождения (сфера помощи, направления коррекционной работы, формы организации коррекционно-развивающей работы, формы оценки результатов работы (динамика развития ребёнка, самоанализ специалистов), планируемый/фактический результат);
- содержание индивидуального сопровождения (перспективные планы работы специалистов сопровождения).

4. Взаимодействие с семьей

- формы участия родителей в коррекционно-развивающей работе.

5. Рекомендации по продолжению/завершению коррекционно-развивающей работы по истечению срока индивидуального образовательного маршрута сопровождения

6. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год

5.3. ИОМ включает Приложение 1:

- представлен шаблон структуры ИОМ для обучающихся с ОВЗ в ДОУ.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за разработку и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. Приказом заведующего ДОУ назначается ответственное лицо за координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ.

6.3. Ответственное лицо организует работу в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) о возможности обучения воспитанников с ОВЗ по ИОМ; работу с педагогическими работниками ДОУ по его разработке и реализации в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для

обучающихся с ОВЗ; осуществляет контроль; анализирует работу и представляет его результаты на Педагогическом совете ДООУ.

7. Заключительные положения

7.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся Педагогическим советом ДООУ с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

7.2. Положение действует до принятия нового.