

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»  
Категория III. Номинация «Воспитательная программа дошкольников»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения – детский сад комбинированного вида № 360  
на 2022/2023 учебный год**

**Екатеринбург, 2020**

## Содержание

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты.....	5
1.1.3. Методологические основы и принципы построения РП воспитания.....	7
1.1.4. Требования к планируемым результатам освоения РП воспитания.....	16
1.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	16
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
2.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	33
2.2.2. Патриотическое направление воспитания.....	33
2.2.3. Социальное направление воспитания.....	36
2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	37
2.2.6. Трудовое направление воспитания.....	39
2.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.....	40
2.2.8. Особенности реализации воспитательного процесса.....	42
2.2.9. Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.....	55
2.2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	56
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>РАЗДЕЛ</b>
63.....	63
3.3.1. Общие требования к условиям реализации РП воспитания .....	663
3.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ .....	64
3.3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	68
3.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	71
3.3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации РП воспитания .....	80
3.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	81
3.3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	85
3.3.8. Календарный план воспитательной работы .....	86

## **1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 360 (далее – МБДОУ), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) в организационно-педагогических условиях, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде РП воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

РП воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура РП воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РП воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РП воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РП воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация РП воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **1.1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты**

Общая **цель** воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

-формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

-овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

-приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи** воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является духовно-нравственное воспитание и формирование у обучающихся чувства патриотизма.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

### **Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество, традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее

доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач «Азбука семейного благополучия». Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини – музея МБДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### **1.1.3. Методологические основы и принципы построения РП воспитания**

Методологической основой РП воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция РП основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о

сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РП воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

□ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

□ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад МБДОУ**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

### **Воспитывающая среда МБДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ отражает ценности, на которых строится РП воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, города Екатеринбурга и символику, отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности

социокультурных условий, в которой находится МБДОУ. Это предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (центр «Широка страна моя родная», «Урал- край родной»). Среда является экологичной, природосообразной и безопасной, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности («Уголок безопасности»). Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (центр «Хочу все знать»). Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, демонстрирует ценности труда в жизни человека (в центре «Профессиональных династий» расположены портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде (выставки рисунков и поделок). Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (центр «Богатырское здоровье»). Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками (центр «Я патриот своей страны»).

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от тандема ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив МБДОУ создал такую среду для детей среду, в которой учебно-воспитательные ситуации максимально приближены к реалиям детской жизни, что позволяет максимально решать задачи воспитания.

### **Общности (сообщества) МБДОУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РП воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. В МБДОУ распространена практика наставничества молодых педагогов.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

□ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Создан клуб «Азбука семейного благополучия», движение родителей-активистов, которые в свою очередь, распространяют практики воспитания среди других родителей.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными (реализация детско-взрослых проектов («Будь здоров, малыш», «Герои-солдаты», «Готовлю вместе с бабушкой» и др.)

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать

поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими детьми – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности (волонтерское движение отражено в практиках: «Помоги одеться малышу», где дети подготовительных групп перед прогулкой посещают группы малышей и помогают им одеться). Широко распространена практика «Спектакль для малышей», дети старшего дошкольного возраста показывают малышам свое творчество» и др.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РП воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст в МБДОУ организуется через проекты «Музейная педагогика» и «Ранняя профориентация». Музейная педагогика, является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Ранняя профориентация ориентирует детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

#### **1.1.4. Требования к планируемым результатам освоения РП воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Цель</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и

	дружба, сотрудничество	заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Преемственность в результатах освоения РП воспитания**

По вопросам преемственности МБДОУ активно взаимодействует с МАОУ СОШ № 61 по формированию социального статуса ученика у выпускников МБДОУ. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу, посещение занятий по дополнительному образованию, встречи с учащимися начальной школы, которые посещали наш детский сад, спортивные и интеллектуальные игры состязания между детьми подготовительной группы и учениками 1 класса – всё это вызывает у воспитанников желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

<b>Задачи воспитания</b>	<b>Планируемые результаты на уровне МБДОУ</b>	<b>Планируемые результаты на уровне НОО</b>
<b>Развитие основ нравственной культуры</b>	-обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	-проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;

	<p>-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p>-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>-проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</p> <p>-различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</p> <p>-соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</p> <p>-негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</p> <p>-проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</p>
--	---	--

		<p>-использует правила этики и культуры речи;</p> <p>-избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>-понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p>
<p><b>Формирование основ семейных и государственных ценностей</b></p>	<p>-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;</p> <p>-проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</p> <p>-проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>-имеет первичные представления о гражданских ценностях,</p>	<p>-имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>-знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</p> <p>-имеет представления о правах и обязанностях</p>

	<p>ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <p>-имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</p> <p>-проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</p> <p>-имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</p> <p>-проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <p>-проявляет уважение к защитникам Родины;</p> <p>-проявляет интерес к государственным</p>	<p>гражданина России, правах ребенка;</p> <p>-проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</p> <p>-знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</p> <p>-знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;</p> <p>-уважительно относится к защитникам Родины;</p> <p>-уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
--	--	--

	<p>праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p>	
<p><b>Формирование основ гражданской идентичности</b></p>	<p>-имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>-проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>-испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>-доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p>-демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p>	<p>-имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</p> <p>-имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</p>

	<p>-самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <p>-преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <p>-способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>-выражает познавательный интерес отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <p>-экспериментирует в сфере</p>	
--	--	--

	<p>установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</p> <p>-способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <p>-осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</p> <p>-использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</p> <p>-слушает и уважает мнения других людей;</p> <p>-идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <p>-соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</p> <p>-управляет своим</p>	
--	--	--

	<p>ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ;</p> <p>-имеет свое мнение, может его обосновать;</p> <p>-оказывает позитивное влияние на свое окружение;</p> <p>осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</p> <p>-способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</p> <p>-старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</p> <p>-проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>	
<p><b>Формирование основ социальных ценностей</b></p>	<p>-демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</p> <p>-проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</p> <p>-инициативен в получении новой информации и</p>	<p>-демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</p> <p>-имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства</p>

	<p>практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</p> <p>-владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>-знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>-умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p>-имеет первичные</p>	<p>в жизни человека и общества;</p> <p>-имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</p> <p>-имеет представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-способен видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>-проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>-интересуется занятиями художественным творчеством;</p> <p>-поддерживает опрятный внешний вид;</p> <p>-отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</p> <p>- отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным</p>
--	--	--

	<p>представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</p> <p>-проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</p> <p>-способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</p> <p>-проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</p> <p>-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>	<p>словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p><b>Формирование основ межэтического</b></p>	<p>-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между</p>	<p>-проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и</p>

<b>взаимодействия</b>	<p>людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <p>-имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</p> <p>-понимает, что все люди имеют равные права;</p> <p>-спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</p> <p>-не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>-способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</p> <p>-помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>	<p>культуре;</p> <p>-способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>
<b>Формирование</b>	-осознанно выполняет	-использует знаково-

<p><b>основ информационной культуры</b></p>	<p>правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>-использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>-понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<p>символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>-самостоятельно организует поиск информации;</p> <p>-критически относится к информации и избирательности её восприятия;</p> <p>-уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</p> <p>-осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>-использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>-понимает прагматическое</p>
---	--	--

		назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>-имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p>-проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</p> <p>-имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;</p> <p>-проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>	<p>-проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни;</p> <p>-понимание роли человека в природе;</p> <p>-бережно относится ко всему живому;</p> <p>-имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>
<b>Трудовое</b>	-выслушивает замечания и	-имеет представления о

<p><b>воспитание</b></p>	<p>адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</p> <p>-выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</p> <p>-не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p>-стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <p>-выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>-может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>-оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам</p>	<p>ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</p> <p>- проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</p> <p>-имеет представления профессиональных сфер человеческой деятельности;</p> <p>-проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</p> <p>-соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</p> <p>-бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому</p>
--------------------------	--	---

	<p>и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</p> <p>-имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p> <p>-проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</p> <p>активно участвует</p> <p>-общественно полезной деятельности;</p> <p>-умеет выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	<p>отношению к результатам труда людей.</p>
--	--	---

## **2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание РП воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.2.2. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого

бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

□ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.2.3. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории

России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **2.2.4. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной - исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
  - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте, чистоте тела;
  - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
  - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.2.6. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Знакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ;

- умение подготовиться предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **2.2.8. Особенности реализации воспитательного процесса**

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в МБДОУ оказывает историческое и культурное окружение и учреждения г. Екатеринбурга. МБДОУ расположен в микрорайоне Вторчермет, вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены: МБОУ СОШ № 61, МАДОУ №

247, МБДОУ № 539, парк Камвольного комбината, который считается одним из крупнейших в городе, входит в Перечень особо охраняемых природных территорий местного значения, Библиотека № 31, спортивный комплекс ФОК «Чкаловский», Детская музыкальная школа № 8, Мемориал «Слава войну – победителю», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс осуществляется в 2-х общеразвивающих группах и 4-х группах компенсирующей направленности.

Дополнительное образование в МБДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- кружок «Крепыши»
- вокальная студия «Домисолька»
- кружок «Дзюдо»
- кружок «Мастерство на кончиках пальцев»
- кружок «Шахматы»
- кружок «АБВГдейка»
- кружок «Нейрогимнастика»
- кружок «Разноцветный мир»
- кружок «Играем вместе»
- кружок «Аэробика»
- кружок «Мультими своими руками»
- студия «Юные изобретатели»

Воспитательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно - ориентированных технологий, направленных на

партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Выбор педагогами форм организации образовательного процесса, средств и методов освоения обусловлен, как возрастными особенностями детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для его успешной реализации.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа МБДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### **Модель воспитательной работы на день**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Направленность воспитательной работы</b>
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые)  Беседы с детьми  Экскурсии по территории	Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность, игровая деятельность, физическая активность, коммуникативная	Социальное направление  Познавательное направление  Физическое и оздоровительное направление

	(теплое время года) Наблюдения Утренняя гимнастика	деятельность, познавательно- исследовательская деятельность	
Утренний круг	Беседа с детьми	Коммуникативная деятельность	Социальное и познавательное направления
Подготовка к завтраку, завтрак	Гигиенические процедуры Дежурство Прием пищи	Самообслуживание Элементарная трудовая деятельность	Трудовое направление Социальное направление Этико- эстетическое направление
Подготовка к НОД	Беседа с детьми Общение	Коммуникативная деятельность Самостоятельная деятельность	Социальное направление
НОД	Игры Беседы с детьми Наблюдения Квесты Занятие	Совместная и самостоятельная деятельность детей Познавательно- исследовательская деятельность Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Музыкальная деятельность	Все направления воспитания

		Продуктивная деятельность Физическая активность Проектная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка	Одевание Игры (дидактические, подвижные, уличные, спортивные) Наблюдения Экспериментирование Экскурсии по территории Трудовые поручения Развлечения	Самообслуживание Познавательно- исследовательская деятельность Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Физическая активность Элементарная трудовая деятельность	Все направления воспитания
Возвращение с прогулки	Переодевание после прогулки Беседы с детьми Игры	Самообслуживание Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Физическое и оздоровительное направление Социальное направление
Подготовка к обеду, обед	Гигиенические процедуры Дежурство Приём пищи	Самообслуживание Трудовая деятельность	Физическое и оздоровительное направление Трудовое направление

			Этико-эстетическое направление
Подготовка ко сну, сон	Беседы с детьми Чтение Дневной сон	Коммуникативная деятельность Оздоровительная деятельность	Физическое и оздоровительное направление
Постепенное пробуждение	Ленивая гимнастика Воздушные и водные процедуры Закаливание	Физическая активность самообслуживание Оздоровительная деятельность	Физическое и оздоровительное направление Этико-эстетическое направление
Подъем, досуги	Одевание после сна Игры Беседы с детьми Общение по интересам	Самообслуживание Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Игровая деятельность Коммуникативная деятельность	Все направления воспитания
Подготовка к полднику, полдник	Гигиенические процедуры Приём пищи	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное направление
Игры, общение	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые) Беседы с детьми	Игровая деятельность Коммуникативная деятельность	Социальное направление Познавательное направление

Вечерний круг	Общение Занятие по интересам  Беседы с детьми	Самостоятельная деятельность Конструктивная деятельность Познавательная деятельность Коммуникативная деятельность	Социальное направление
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Одевание Игры (дидактические, подвижные, уличные, спортивные) Наблюдения Экспериментирование Беседы с детьми Досуги	Самообслуживание Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Самостоятельная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Физическая активность	Все направления воспитания

Результаты достижений по целевым ориентирам РП воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Виды деятельности**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- чтение художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Согласно особенностям организации воспитательного процесса в МБДОУ, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания:

**1. Проектная деятельность.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участие детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

**3. Творческие мастерские.** В мастерских воспитанники, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, занимаются рисованием, лепкой,

аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея МБДОУ. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**4. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам, Дню города Екатеринбурга. Лучшие творческие работы размещаются на выставке в мини-музее МБДОУ.

**5. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники МБДОУ, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**6. Чествование ветеранов.** Давняя традиция, закрепившаяся в детском саду. Она помогает бережнее относиться друг к другу, дарить радость, заботиться о других.

**7. «Встреча с интересными людьми»,** способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.

**8. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в районных конкурсах «Чудеса анимации», «Грамотейка», «Юные географы», «Добрые истории» и др.

**9. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

**10. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в районной спартакиаде «Ах, зимушка, зима», спортивно-патриотической игре «Зарница» и др.

### **Региональный компонент содержания РП воспитания**

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Урала.

Распределение материала к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с Уралом представлено:

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 102с.

### **Воспитательно-значимые проекты, которые реализуются в МБДОУ**

<b>Название проекта</b>	<b>Содержание проекта</b>
	Современная действительность диктует новые

<p><b>«Кибердетки»</b></p>	<p>направления в развитии дошкольников и одним из них становится знакомство с медиа-пространством, компьютерными и информационными технологиями.</p> <p>Очевидно, что от того каким будет первое знакомство с компьютером и интернетом зависит тот вектор интересов, который в будущем может лежать в основе выбора профессии и жизненного пути человека. В связи с чем актуальным становится актуальным создание безопасного интерактивного образовательного пространства в МБДОУ, погружаясь в которое каждый ребенок сможет раскрыться и продемонстрировать свои способности и овладеть предпосылками к ИКТ компетенциям.</p>
<p><b>«Я и моя Родина»</b></p>	<p>Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.</p>
<p><b>«Музей в чемодане»</b></p>	<p>Решение практической задачи воспитания детей представляется возможным средствами музейной педагогики. С целью этого созданы условия для проявления активности детей, реализуется принцип интерактивности - приобретение опыта личного соприкосновения с реальностью истории и культуры через предметный мир.</p>
<p><b>«В мире профессий»</b></p>	<p>Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная</p>

	<p>направленность в том числе. Поэтому ознакомление с трудом взрослых начинается уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.</p>
--	--

### **Ключевые элементы уклада МБДОУ**

**Безопасность:** Поддерживать духовную, информационную и физическую безопасность детей в дружелюбной среде, обеспечить все условия для развития представлений о здоровом образе жизни.

**Профессионализм и стабильность:** В МБДОУ работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованный в стабильном развитии учреждения. МБДОУ исходит из принципа обучения в течение всей жизни, как детей, так и педагогов.

**Независимость:** Дети умеют делать выбор и принимать решения. Самый важный для ребенка опыт, который он получает от наблюдения окружающего мира, радости от жизни, которые вырачивают желание учиться и изучать мир.

**Творчество:** В созданной комфортной среде и приятной атмосфере маленькому человеку уютно, интересно исследовать мир вокруг и внутри себя, создавая, фантазируя.

**Объединение:** Взаимодействие всех значимых взрослых для успешного старта каждого воспитанника.

Сотрудничество с Детской библиотекой позволяет расширять представления детей о разных видах декоративно-прикладного искусства Урала, знакомство с творчеством художников и народных умельцев Екатеринбурга, дети посещают два раза в месяц после сна. Специфика

национально-культурных, демографических, климатических условий представлена через наполнение других образовательных областей краеведческим содержанием. В процессе экскурсий, игр-путешествий, прогулок, бесед, чтения художественной литературы, исследовательских и творческих проектов воспитатели знакомят детей с культурно-историческим, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.

**Особенности воспитательно – значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО**

<b>Взаимодействие с общеобразовательными, социальными, культурными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальными институтами, как условие обеспечения качества реализации программы воспитания</b>	
-МУДГБ № 8 (детская поликлиника)	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение
- МБОУ СОШ № 61; -МАДОУ № 247 - МБДОУ № 539 - Библиотека № 31 - Детская музыкальная школа № 8	-Обеспечение преемственности в вопросах физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного детства к школе; -Профилактика здорового образа жизни; -Создание условий для формирования основ здорового образа жизни.
Социально-педагогический комплекс: -«ИРО» г.Екатеринбурга; -«МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;	Консультационное сопровождение образовательной деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов;

- УрГПУ; - Центр «Ир-бис»	
- ОГИБДД УВД; - с пожарной частью № 8 ГУ МЧС РФ СО.	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности
Правоохранительные органы: - территориальная комиссия по делам несовершеннолетних	Обеспечение соблюдения защиты прав и достоинств ребенка; Осуществление профилактической работы с семьями «группы риска»

### **2.2.9. Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью**

Кроме основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, в МБДОУ реализуются:

- Адаптированная основная образовательная программа детей с тяжелым нарушением речи в группах компенсирующей направленности;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.

Данные программы учитывают особенности психофизического развития детей, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности

В МБДОУ ведется дифференцированное обучение детей с различными отклонениями. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям психолога - медико - педагогической комиссии (ПМПК), на основе педагогической классификации ОНР (общее недоразвитие речи) по уровню речевого развития (I, II, III, IV уровень) и возрасту, а также дети с ЗПР (задержкой психического развития). Учитывая индивидуальные особенности и

потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития (включая детей с инвалидностью), специалисты ДООУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Совместная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, врачом) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду (учителю-дефектологу). Система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, компенсирующих, группах (специфика - дети с ЗПР) предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДООУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

#### **2.2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РП воспитания**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

<b>Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с родителями воспитанников</b>	
Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

#### **Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:**

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

#### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

#### **Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Изучение запросов семьи, уровня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> </ul>

<p><b>психолого-педагогической компетентности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</li> </ul>
<p><b>Информирование родителей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• официальный сайт МБДОУ;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• родительский клуб;</li> <li>• выставки детских работ;</li> <li>• личные беседы;</li> <li>• общение по телефону, мессенджеры;</li> <li>• рекламные буклеты;</li> <li>• журнал для родителей;</li> <li>• объявления;</li> <li>• фотогазеты;</li> <li>• памятки;</li> </ul> <p>информационные стенды</p>
<p><b>Консультирование родителей</b></p>	<p>Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)</p>
<p><b>Просвещение и обучение родителей</b></p>	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические гостиные;</li> <li>• родительские клубы;</li> <li>• семинары;</li> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• приглашения специалистов;</li> <li>• официальный сайт организации;</li> <li>• персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>• творческие задания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги;</li> <li>• подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ;</li> <li>• папки-передвижки</li> </ul>
<b>Совместная деятельность МБДОУ и семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• дни семьи;</li> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• совместная проектная деятельность;</li> <li>• выставки семейного творчества;</li> <li>• семейные фотоколлажи;</li> <li>• субботники;</li> <li>• экскурсии и походы;</li> <li>• досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

#### **Групповые формы работы:**

Семейные клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

□ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

□ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

□ Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий и семьи.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам воспитания детей в рамках приоритетного направления духовно-нравственного воспитания и формирования у обучающихся чувства патриотизма, мы используем в МБДОУ следующие формы работы:

### **1. Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки.**

На информационных стендах в каждой возрастной группе и в спортивном зале детского сада работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления детей, предлагаются упражнения пальчиковой гимнастики, подвижные игры.

### **2. Консультации специалистов.**

Педагог - психолог, учитель-логопед, дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра – специалисты, готовые в любое время проконсультировать родителей по всем интересующим вопросам. Консультация может быть как по желанию родителя, так и по инициативе специалиста. Целью консультаций является желание коллектива улучшить психическое, физическое, эмоциональное здоровье ребёнка, сделать его пребывание в детском саду максимально комфортным.

### **3. Анкетирование.**

Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, анализировать качество проводимой работы с родителями, узнать больше о каждом ребёнке и о его семье. В анкете с использованием Google Forms

родители задают вопросы, которые чаще и являются определяющими при выборе темы родительского собрания.

#### **4. Семейный клуб «Азбука семейного благополучия»**

Использование нетрадиционных форм в работе позволяет нам в оживленной, интересной беседе или занятии с родителями обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение. Такой клуб в форме круглого стола у нас проходит раз в месяц с приглашением любого специалиста. Тему круглого стола может определить как сам специалист, так и предложить родители. В работе клуба практикуются совместные занятия детей и родителей, где мы учим правильно, выполнять с детьми утреннюю, дыхательную, пальчиковую гимнастику, играть в подвижные игры, выполнять элементы закаливания.

#### **5. Конкурсы стенгазет, коллажей, выставки и конкурсы детско-родительского творчества.**

Большой популярностью пользуются в детском саду конкурсы детско-родительского творчества «Символ года», «Осенняя фантазия», «Космические дали» и т.д.

#### **6. Совместные спортивные праздники.**

Широко вошли в практику нашего детского сада спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. Совместная деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей. Они благотворно влияют на взаимоотношения между семьёй и коллективом сада.

#### **7. Спартакиады и олимпиады.**

Любая спартакиада – это всегда радостное событие. В нашем саду она является эффективной формой активного отдыха детей и взрослых. Дети соревнуются в беге, метании, прыжках, а родители оказывают посильную помощь педагогам. Обязательные атрибуты спартакиады – парад, разминка, показательные выступления детей, приглашение настоящего спортсмена, участие героя сказки, награждение участников.

## **8. Неделя «Здоровья».**

В МБДОУ увеличиваются различные формы пропаганды ЗОЖ, режим дня наполняется играми, развлечениями, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. Открывается у нас неделя «Здоровья» спортивным флешмобом. В течение недели проводим физкультурный праздник или досуг. Желающие родители могут принять активное участие во всех мероприятиях.

## **9. План мероприятий празднования Победы в ВОВ.**

Есть в нашей жизни события, которые переполняют сердца радостью, безмерной гордостью и счастьем за всех людей, за всю страну. Таким событием является День Победы нашего великого народа над фашистской Германией в 1945 году. Проходят циклы мероприятий, направленные на укрепление нравственно-патриотических чувств дошкольников, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу, формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности.

Для воспитанников МБДОУ проводятся тематические занятия, оформление выставок «Дети войны», вернисаж «Что я знаю о войне», интерактивные онлайн - викторины «Что я знаю о войне», беседы. Ежегодный конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной...». Бессмертный полк к Мемориалу Слава войну – победителю. Дети исполняют военные песни дома и в соцсетях, участвуют в акции: Флешмоб видеопоздравлений «Открытка ветерану».

Воспитанники МБДОУ вместе с родителями присоединились к Всероссийской акции #ОКНА ПОБЕДЫ.

### **3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.3.1. Общие требования к условиям реализации РП воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания и уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РП воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РП воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

5) Условия реализации РП воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат

(атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

### **3.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции

утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ осуществляется в следующих формах:

□ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

□ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательнозначимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

□ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и детям соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Матрица воспитательных событий МБДОУ**

<b>Месяц</b>	<b>Патриотическое направление</b>	<b>Социальное направление</b>	<b>Познавательное направление</b>	<b>Физическое и оздоровительно</b>	<b>Трудовое направление</b>	<b>Этико-эстетическое направление</b>

				<b>направ ление</b>		
<b>сент ябрь</b>		День знаний (01.09)				
<b>октя брь</b>	Междуна родный день пожилого человека (01.10)				Всемирн ый день хлеба (16.10)	Осенни е развлеч ения
<b>нояб рь</b>	День матери (26.11) Всемирны й день ребенка	День народного единства (04.11)				
<b>дека брь</b>		Междунар одный день инвалида (3.12)				Новогод ние утренни ки
<b>янва рь</b>			День изобрета тельства (17.01)			
<b>фев раль</b>	День защитник а Отечества	Маслениц а		Зимняя олимпиа да		

	(23.02)					
<b>мар т</b>	Междуна родный женский день (08.03)	Пасха				Весенни е утренни ки
<b>апре ль</b>	Всемирны й день Земли (22.04)		День космона втики (12.04)	Всемир ный день здоровь я (07.04)		
<b>май</b>	День Победы (09.05)					Выпуск ной бал
<b>июн ь</b>		Междунар одный день защиты детей (01.06)				
<b>июл ь</b>		Всероссий ский праздник «День семьи, любви и верности» (08.07)				
<b>авгу ст</b>	День флота					

России (15.08) День города Екатерин бурга						
--	--	--	--	--	--	--

### 3.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится РП воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста (подробное описание ППС отражено в разделе 1.1.3. «Воспитывающая среда»).

<b>Центры развития и игры детей в групповых помещениях МБДОУ</b>	
Образовательная область «Познавательное развитие»	-центр науки (познания), куда входят уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами, -центры развития моторики и сенсорного развития -центр строительно-конструктивных игр, -центр математики (игротека)

Образовательная область «Речевое развитие»	-центр грамотности, включающий в себя книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, -центры по развитию речевой активности и речетворчества
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	-центр искусства и творчества, -центр театрализованной и музыкальной деятельности,
Образовательная область «Физическое развитие»	-центр физкультуры и здоровья.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	-центр сюжетно – ролевой игры, -центр режиссерской игры, -центр дидактической игры, -центр игр и игрушек для девочек; -центр игр и игрушек для мальчиков;

Развивающее пространство МБДОУ включает:

- музыкально-спортивный зал
- мини-музей «Наши коллекции»
- соляная комната
- мультстудия «Созвездие» и лаборатория творчества.

В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

□ условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;

□ условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);

□ условия для коррекционной работы в группе компенсирующего и комбинированного вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);

□ условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

□ условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

□ условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Мультстудия «Созвездие» успешно функционирует и продолжает свою плодотворную работу по формированию познавательных процессов детей дошкольного возраста путем активизации творческой, исследовательской деятельности, формирования основ целостного мировидения. В мультстудии находятся репродукции промыслов нашего края, макеты архитектурных сооружений, домов различных эпох нашего микрорайона, фотоальбомы с достопримечательностями г.Екатеринбурга и Свердловской области.

Мини-музей является сегодня самым совершенным институтом воспитания в МБДОУ, т.к. представляет ценность не только музейными экспозициями и наличием экспонатов, но, прежде всего, содержанием проводимой воспитательной работы с детьми. Наш мини-музей - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Мини-музей в МБДОУ способствует полноценному развитию интегративных качеств воспитанников, так как при организации образовательной работы в музее организуются разных видов детской деятельности и, соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей. В мини-

музее представлен материал следующих коллекций по введению регионального компонента:

- «Бабушкин сундучок»
- «Музей в чемодане»
- «По дорогам военных лет»

Мультстудия и мини-музей всегда открыты как для индивидуального посещения детей и их родителей, так и для проведения образовательной деятельности.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

### 3.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Заведующий МБДОУ</b>	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Координирует воспитательную, методическую и культурно-массовую работу.
<b>Старший воспитатель</b>	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам воспитания. Координация профессиональной деятельности педагогов по организации и реализации воспитательного процесса и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей. Участие в проектировании и реализации рабочей

	<p>программы воспитания. Организационно-методическое обеспечение проектирования программы воспитания. Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников и другими социальными институтами по вопросам воспитания, подготовка нормативной базы, регламентирующей систему воспитания. Разработка критериев эффективности воспитательной работы, анализ результатов реализации программы воспитания.</p>
<p><b>Педагог-психолог</b></p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в МБДОУ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы МБДОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь воспитанникам и их родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и</p>

	<p>организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей, в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников МБДОУ по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей.</p>
<b>Воспитатель</b>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с детьми, педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
<b>Младший воспитатель</b>	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении</p>

	<p>занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
<p><b>Учитель-логопед</b></p>	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, проводит логопедические занятия. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ. Консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя</p>

	<p>разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Соблюдает права и свободы воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям.</p>
<p><b>Инструктор по физической культуре</b></p>	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи МБДОУ с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности. Организует деятельность спортивного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных,</p>

	воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы МБДОУ. Координирует работу педагогических работников и родителей по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы МБДОУ, спортивных мероприятиях с детьми, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению</p>

	<p>родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий.</p>
<p><b>Учитель-дефектолог</b></p>	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, проводит логопедические занятия. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ. Консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Соблюдает права и свободы воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в</p>

	<p>организации и проведении методической и консультативной помощи родителям.</p>
<p><b>Тьютор</b></p>	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, проводит логопедические занятия. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ. Консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Соблюдает права и свободы воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий.</p>

<b>Качественные характеристики педагогических кадров</b>		
Общее количество педагогических работников: 15		
Руководящий и педагогический состав. Всего: 16	Заведующий – 1 старший воспитатель -1 воспитатели – 8 музыкальный руководитель – 1 инструктор по физической культуре - 1 учитель-логопед-2 учитель-дефектолог – 1 тьютор - 1	
<b>Квалификационный ценз педагогов</b>		
Высшая квалификационная категория	3	20 %
Первая квалификационная категория	12	80 %
Без категории	0	0 %
Всего:	15	100 %
<b>Образовательный ценз педагогов</b>		
Высшее	7	45 %
Среднее профессиональное	8	55 %
Всего:	15	100%
<b>Возрастной ценз педагогов</b>		
Старше 55 лет	2	14 %
41-55 лет	6	40 %
31-40 лет	6	40 %
20-30 лет	1	6 %
Всего:	15	100 %
<b>Педагогический стаж</b>		
Более 20 лет	3	20 %
От 10 до 20 лет	5	33 %
От 5 до 10 лет	4	27 %
От 2 до 5 лет	1	6 %
До 2 лет	2	14 %
Всего:	15	100 %

Для организации и реализации воспитательного процесса в МБДОУ возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

### **3.3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации РП воспитания**

Нормативно-методическим обеспечением реализации РП воспитания являются:

-Программа управленческой деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 360 на 2022-2023 гг.;

-Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 360;

- Адаптированная основная образовательная программа детей с тяжелым нарушением речи в группах компенсирующей направленности;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности;

-годовой план МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 360;

-рабочие программы педагогов МБДОУ;

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением – детский сад комбинированного вида № 360 и родителями (законными представителями) воспитанника;

- должностные инструкции педагогических работников (старшего воспитателя, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, тьютора, учителя-дефектолога, музыкального руководителя);

-соглашение о сотрудничестве между государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж» и Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением – детский сад комбинированного вида № 360.

Ссылка на сайт: <https://360.tvoysadik.ru/sveden/education>

### **Методическое обеспечение РП воспитания**

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Народное искусство - детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.
3. Вострухина Т.Н. Планирование работы в детском саду по календарю. М., 2011г.
4. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» М.: 2013г.
5. Л.С. Куприна. Т.А. Бухарина. О.А. Маркеева. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб. 2010 г.
6. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

### **3.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота,

принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

***На уровне воспитывающих сред:*** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельности:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий:*** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений; - признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3.3.8. Календарный план воспитательной работы**

На основе РП воспитания МБДОУ составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### Календарный план воспитательной работы в МБДОУ

События е МБДОУ	Задачи воспитания	Мероприятия для воспитанников	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
День знаний (30.08 - 01.09)	Дать представление детям о празднике День знаний. Познакомить с историей возникновения праздника. Способствовать развитию творческих	<u>Старший</u> <u>дошкольный</u> <u>возраст</u> Знакомство с историей возникновения праздника. Рассматривание иллюстраций о школе. Речевое развитие: Рассматривание	Читаем дома вместе с детьми «История возникновения праздника 1 сентября». Чтение произведений о школе в домашнем чтении.	Разработка стратегии реализации и проекта. Подбор литератур ных произведе ний о школе. Подбор материала

	<p>способностей у детей. Поощрять разнообразие детских работ. Воспитывать эстетические чувства, доброту, внимание и чуткость друг к другу и окружающим людям</p>	<p>иллюстраций о школе. Составление маленьких рассказов. Сюжетное рисование «Моя будущая школа» и младший и средний возраст. Рисование «Букет первоклассника» и младший и средний возраст. Разучивание стихов и песен, посвящённых Дню знаний. <u>Младший, средний, старший дошкольный возраст</u>. Чтение произведения с дальнейшим анализом В. Берестов «Читалочка», Л. Воронкова «Подружки идут в школу», С. Я. Маршак «Первый</p>	<p>Составление описательных рассказов «Скоро в школу». Изготовление поздравительных открыток.</p>	<p>по теме «История возникновения праздника». Подбор иллюстраций о школе. Подбор познавательного фильма «День знаний». Изготовление памятки родителям «История возникновения праздника 1 сентября»</p>
--	--	---	---	--

		<p>день календаря», В. Осеева «Волшебное слово», Л. Н. Толстой «Филиппок».</p> <p>Все возрастные группы <b>Праздник «День знаний»</b></p>		
<p><b>Международный день мира (21 сентября)</b></p>	<p>Обобщить знания о международном празднике «День Мира», познакомить с традицией празднования. Подвести к пониманию о необходимости мира на планете. Развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь. Развивать способность детей давать</p>	<p><u>Средний, старший возраст</u></p> <p>Просмотр познавательного фильма «21 сентября день мира», «Акция голубь мира». Беседа с просмотром иллюстраций (младший возраст), мультфильмы о дружбе. (Кот Леопольд, Барбоскины серия: «Ты и я мы с тобой друзья», «От улыбки», «По дороге с облаками» Дидактические игры: «Я хочу с</p>	<p>Помогают собирать литературу и интересную информацию о мире, дружбе, фотографии, иллюстрации, электронные презентации.</p>	<p>Выявляет проблемную ситуацию и описывает её, формируя проблемные вопросы. Определяет цели и задачи. Работает с методической литературой и интернет - ресурсами по данной</p>

	<p>эстетические оценки и высказывать суждения. Побуждать к активным действиям в совместной деятельности взрослых и детей. Развивать лучшие качества человека: доброту, стремление к миру, гордость за свою родину. Воспитывать желание детей бороться за мир. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские</p>	<p>тобой подружиться», «Назови друга ласково», «Волшебный цветок». Беседы «Что такое мир?», «Что мы можем сделать для мира?», «Что такое дружба?», «Символ мира» (голубь, колокол мира- звук колокола послушать, показать на икт или иллюстрациях) Загадки о дружбе, друзьях, доброте, голубе. Все возрастные группы: Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Что такое хорошо, и что такое плохо»,</p>	<p>проблеме, подбирает наглядно - демонстрационный и раздаточный материал. Планирует предстоящую деятельность, направленную на реализацию проекта. Проводит беседы с детьми. Читает художественную литературу. Организует сюжетно - ролевые игры. Демонстри</p>
--	---	--	---

	<p>отношения. Для педагогически х работников: – формировать у детей толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициями; – развивать у воспитаннико в творческие способности; – привлечение родителей (законных представителе й) к сотрудничеств у в развитии познавательного интереса и творческих способностей</p>	<p>Парамонова Жанна «Планета земля», «Земля- песчинка в океане», Роман Сеф «Земля», Любовь Панасюк «Красивая наша планета Земля!», Стихи о мире и дружбе, знакомство с пословиц о мире. <u>Подготовительная группа:</u> История про японскую девочку Садако Сасаки (интернациональн ый символ мира). <u>Младший дошкольный возраст:</u> Во время рисования прослушивания песни «Пусть всегда будет солнце». Рисование коллективная работа (отпечатки ладошек): «Планета земля из ладошек»,</p>	<p>рует наглядное пособие, иллюстрац ии, познавател ьный фильм. Организует совместну ю деятельнос ть педагога, детей и родителей. Проводит с родителями и консульта ции.</p>
--	--	--	--

	у детей.	<p>чтобы люди все дружили.</p> <p>Аппликация (шаблоны голубей картон, вата, клей, сердце и глазик) - Символ мира - голубь.</p> <p><u>Средний,</u> <u>старший</u> <u>дошкольный</u> <u>возраст:</u></p> <p>Пластилинография «Голубь мира» или лепка «Голубь».</p> <p>Коллективная работа: Плакат «Дружба народов»</p> <p>Подготовительная группа: «Оригами голубь», Результат: Все возрастные группы: Проект «Дружба – народов мира»</p>		
<b>Международный день пожилых людей</b>	Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у	<u>Все возрастные группы</u> «Знакомство со стихотворением Л. Квитко	Беседа на тему: «История праздника. День пожилого человека».	Изготовление для родителей информаций

<p>(с 29 сентября по 1 октября)</p>	<p>детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Способствовать созданию дружеских семейных отношений; Развивать навыки межличностного общения между взрослыми и деть Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению.</p>	<p>«Бабушкины руки» Изготовление подарков для бабушек и дедушек. <u>Средний возраст</u> Аппликация: «Портрет любимых бабушки и дедушки» <u>Старший дошкольный возраст</u> Рисование на тему: «Наши бабушки и дедушки!» Подготовка подарков. «Рамочка для фотографии» <u>Все возрастные группы</u> Слушание песен. «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; «Бабушка и дедушка» исп. Детский хор. Игровая</p>	<p>Памятка для родителей. «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольников». Изготовление открыток к акции «День добрых глаз и добрых рук» детьми и родителями дома.</p>	<p>и на тему: «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольников». Изготовление электронн ой стенгазеты «Бабушки и дедушки».</p>
-------------------------------------	---	---	---	---

		<p>деятельность 1. Педагогические игровые ситуации: вежливый разговор по телефону с бабушкой или дедушкой <u>Старший</u> <u>дошкольный</u> <u>возраст</u> Акция ко Дню пожилых людей «День добрых глаз и добрых рук»</p>		
<p><b>Вс</b> <b>емирны</b> <b>й день</b> <b>хлеба</b> ( с 11 октября по 18 октября)</p>	<p>Формир ование системы знаний о выращивании и производстве хлеба; расширять знания детей о значении хлеба, как полезного, основного и незаменимого продукта на</p>	<p><u>Средний, старший</u> <u>возраст</u> Просмотр познавательного фильма «Откуда к нам пришел хлеб», «Хлеб». Беседа с просмотром иллюстраций (младший возраст) «Откуда к нам хлеб пришёл?» Все возрастные группы: Сюжетно – ролевые игры: «Пекарня», «Хлебзавод», «Семья», «День</p>	<p>Помогаю т собирать литературу и интересную информацию о хлебе, фотографии, иллюстрации, электронные презентации. Изготавливают дома с детьми хлебобулочные изделия из солёного теста. Помогают</p>	<p>Выя вляет проблемну ю ситуацию и описывает её, формируя проблемн ые вопросы. Определяе т цели и задачи. Работает с</p>

	<p>столе русского человека; обратить внимание на содержание труда людей. Развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь; развивать способность детей давать эстетические оценки и высказывать суждения; побуждать к активным действиям в совместной деятельности взрослых и детей. Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>рождение». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Птицы в пироге», Крутогоров «Дождь из семян», потешки «Кисонька - мурысонька», «Пошёл котик на торжок», чтение загадок, поговорок и пословиц о хлебе. <u>Младший дошкольный возраст</u>: Рисование: «Бублики – баранки» Средний, старший дошкольный возраст: Лепка из пластилина «Печенье с орешком» Опытная экспериментальная деятельность (старший дошкольный возраст): «Помол</p>	<p>воспитателю в организации выставок. Делятся своими впечатлениями, отзывами о работе в этом направлении.</p>	<p>методической литературой и интернет-ресурсами по данной проблеме, подбирает наглядно-демонстрационный и раздаточный материал. Проводит беседы с детьми. Читает художественную литературу. Организует сюжетно-ролевые игры. Организует опытно-экспериме</p>
--	---	---	--	---

	<p>хлебу; воспитывать чувство благодарности и уважения к труду взрослых. Для педагогически х работников: – формировать у детей начальные предпосылки поисковой деятельности; – развивать у воспитаннико в творческие способности; – привлечение родителей (законных представителе й) к сотрудничеств у в развитии</p>	<p>муки из зёрен пшеницы на кофемолке» (средний возраст) Создание коллажа «Хлебобулочные изделия» Подготовительная группа: «Замес теста и выпечка хлеба» (привлечь повара) Результат: <u>Все</u> <u>возрастные группы:</u> 1. Создание мини – музея «Откуда к нам хлеб пришёл?» 2. Внутренний конкурс плакатов среди групп «Хлеб – наше богатство»</p>	<p>нтальную деятельнос ть с детьми. Демонстри рует наглядное пособие, иллюстрац ии, познавател ьный фильм. Организуе т совместну ю деятельнос ть педагога, детей и родителей. Проводит с родителям и консульта ции. Организуе т мини-</p>
--	---	--	---

	познавательно го интереса и творческих способностей у детей.			музей «Хлеб - всему голова» с совместны ми работами родителей, воспитате ля и детей. Организуе т выставки творчески х работ детей.
<b>Осени й праздни к «Осень в гости к нам пришла »</b>	Расширение представлени й детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельн о находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней	<u>Старший</u> <u>дошкольный</u> <u>возраст</u> Рисование: «Осеннее дерево» <u>Младший возраст</u> Рисование «Золотая осень» Разучивание осенних песен, танцев Экскурсия в парк (лес, речку) Чтение художественной литературы. Пословицы,	Помощь в сборе природного материала, Совместное изготовление поделок с ребенком. Совместное творческое дело «Животные в осеннем лесу». Папка – передвижка	Сост авление плана совместно й работы с детьми и родителям и. Поисковая работа по подбору информац ионного материала, художеств

<p>природы и богатство осенних даров, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей. Формировать основы экологического мировоззрения и культуры. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>поговорки, загадки об осени А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье» А. Плещеев «Скучная картина» К. Бальмонт «Осень» Н. Сладков «Осень на пороге» Е. Благинина «Улетают, улетели» Л.Толстой «Дуб и орешник» К.Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев» Результат: 1.Выставка совместных творческих работ «Животные в осеннем лесу». 2.Экскурсия в осенний лес (парк, речку). 3. Выставка «Дары осени».</p>	<p>«Осень - чудная пора». Консультация: «Как провести с ребёнком осенний день», Консультация для родителей Тема: «Осенние забавы». Мастер – класс для родителей «Учитесь вместе с детьми» Задачи: развить совместное творчество родителей и детей.</p>	<p>енных произведений и дидактических игр. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр, атрибутов для игр и занятий. Подбор музыкального, иллюстративного материала, подготовка презентаций. Приготовление материалов для художеств</p>
---	---	--	---

	<p>Обогатить словарный запас детей по данной теме.</p> <p>Познакомить детей с музыкальным и произведениями П.И. Чайковского.</p> <p>Обогащать музыкальное восприятие детей через взаимосвязь с явлениями окружающего мира.</p> <p>Развивать музыкальную память, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать любовь ко всему живому, желание беречь и</p>	<p>4. Осенний праздник с 25 октября по 29 октября.</p>		<p>енного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин ...).</p> <p>Оформление папок передвижек для родителей по теме проекта.</p> <p>Сформировать у родителей интерес к наблюдениям за сезонными изменениями во</p>
--	---	--	--	---

	<p>защищать природу.</p> <p>Приобщать родителей к совместной творческой деятельности с детьми</p> <p>Оформить выставку творческих работ «Осенняя фантазия»</p>			<p>время семейных прогулок, обратить внимание на подбор одежды в холодное время года, знакомить ребенка с явлениями природы.</p> <p>Сбор природного материала, изготовление поделок.</p>
<p><b>День народного единства (01.11 – 04.11)</b></p>	<p>Расширение представления детей о национальных праздниках.</p> <p>Воспитание любви и уважения к русским</p>	<p>Познавательное развитие. Старшие и подготовительные группы</p> <p>Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства».</p>	<p>Информационный стенд: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства».</p> <p>Совместное</p>	<p>Подбор методической, художественной, детской литературы;</p>

	<p>национальн м героям. Развитие познавательн й активности как системы важнейших мировоззренч еских идей. Вовлечение родителей в активное сотрудничеств о</p>	<p>Свободное общение: «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?». Совместное изготовление стенда для родителей «Единство навсегда» (стихи о празднике, тематические фотографии, информация о самом празднике, об исторических событиях; творчество детей - рисунки, аппликации и т. д.) Речевое развитие Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др. Поисково- исследовательская деятельность «Как</p>	<p>творчество детей и родителей Конкурс «День народного творчества» Совместная подготовка к конкурсу отецов о Родине</p>	<p>иллюстрат ивные материалы ; подготови ть консульта ции по теме проекта с родителям и; оформлен ие стенда «Наша Россия»; вовлечени е родителей в воспитате льный процесс для совместно й работы. Оформить литератур ный центр: Книги для</p>
--	---	---	--	--

		<p>мы сделаем праздничную стенгазету?». Конструирование: «Старинная крепость», «Администрация города Екатеринбурга». Чтение художественной литературы Писатели и поэты о празднике. Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки. Чтение былины «Илья Муромец» Конкурс чтецов «О Родине» Художественно-эстетическое развитие Конкурс рисунков «День народного единства» Создание</p>	<p>чтения и рассматривания: В Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты,</p>
--	--	--	---

		<p>Коллажа на тему праздника.</p> <p>Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская», Струве Г. «Моя Россия», Тиличеева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш».</p>		<p>Русь моя родная...» (отрывок)</p> <p>Оформить центр строительно-конструктивных игр: создание схем, чертежей построек; строительный материал, модули, конструкторы.</p> <p>Оформить страничку для родителей «Советский воин» из фотографий и рисунков.</p>
<b>Всемирный</b>	Формирование системы	<u>Все возрастные группы:</u> Беседы	Совместно с детьми	1.3н акомит

<p><b>день</b> <b>ребенка</b>  (20 ноября)</p>	<p>знаний о правах и обязанностях ребенка; расширять знания детей о защите своих прав. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения; побуждать к активным действиям в совместной деятельности взрослых и детей. Воспитывать правовое мировоззрение и нравственное представление</p>	<p>«Как я помогаю родителям, бабушке, дедушке?», Рисунок семьи; Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Больница». Чтение художественной литературы: Сборник стихов о правах ребенка Е.Смирновой <u>Младшая и средняя группы</u>: Чтение художественной литературы – сказки «Три поросенка», (проводит параллель между сюжетом, героями сказок и нарушением их прав) -занятие на формирование навыков</p>	<p>изготавливают «книжки – малышки» по правам и обязанностям ребенка. Совместное творчество родителей и детей, изготовление «Красной книги» из природного материала. Помощь воспитателям в оформлении стенда. Помогаю педагогу в сборе информации по правам ребенка.</p>	<p>родителей с нормативными правовыми документами, основным и правилами и обязанностями самой семьи. 2. Повышает уровень правовой культуры родителей, их компетентность в воспитании детей. 3. Информировует</p>
--	--	---	--	--

	<p>; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям; Для педагогически х работников: формировать у детей представления о Всемирном празднике «День ребенка»; формировать у ребенка знания о своих правах и обязанностях. развивать у воспитаннико в чувство сплоченности; создавать атмосферу добра и дружбы</p>	<p>самообслуживания. -лепка «Овощи и фрукты» <u>Старшая и подготовительная группы:</u> Чтение художественной литературы – сказки «Золушка» (проводит параллель между сюжетом, героями сказок и нарушением их прав) - конструирование «Город, в котором я живу» - аппликация «Зоопарк» Результат: 1.Оформлене е стенда: «Права у маленького ребенка? Да!». 2. Викторина среди старших и подготовительных групп «Знаю свои права и</p>	<p>родителей об ответственности за сохранение здоровья, в воспитании и развитии своего ребенка. 4. Перестроить исходный взгляд на ребенка, помочь принять и понять, что ребенок равноправный человек, имеющий право на собственн</p>
--	--	--	--

		обязанности»		ые поступки и мнения. 5. Создает особую форму общения между родителям и и педагогом: доверител ьный деловой контакт.
<b>День матери</b> (26 ноября)	Углубить знания детей о роли мамы в их жизни; способствоват ь сплочению коллектива родители- дети; привлечь родителей к работе над проектом; способствоват	<u>Средний, старший дошкольный возраст</u> Изготовление детьми подарков сюрпризов мамам (фоторамка «Сердце матери»).	Составление совместно с детьми «Генеалогичес кого древа» и герба семьи. Золотые руки наших мам и бабушек» (хобби) Консультирова ние родителей по теме проекта.	Под бор детской художеств енной литератур ы для чтения детям, заучивани я. Работа с методичес ким материало

	<p>ь развитию детской речи через выразительно е чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме; развивать творческие способности, желание делать подарки маме; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p>	<p>«Мама поёт», Н. Саконская «Разговор о маме», В.Берестов «Праздник мам», Е. Благинина «Мамин день», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Б.Емельянов «Мамины руки», К. Кубилинкас «Мама», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», Артюхова «Трудный вечер», Демыкина Г. «Мама», Михалков С. «А что у вас?», Раджаб У. «Мамочка», Цыферов Г. «Как стать большим», Т.З. Прописнов «Как котёнок маму искал». Интервью «Кто такая мама»</p>	<p>Помощь в оформлении фотоальбома.</p>	<p>м, литератур ой по данной теме. Сбор фотоматер иала. Выпуск фотогазет ы ко Дню матери (мамы с детьми). На празднике включить фильм интервью «Кто такая мама»</p>
--	--	--	---	---

		Итоговый результат: <b>Праздник «День матери»</b>		
<b>Международный день инвалидов</b> (3 декабря)	Расширять представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках; продолжать формировать у детей понятия «друг», «дружба». Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого	<u>Средний, старший возраст:</u> Просмотр презентации «Особые дети», «Мир спасет доброта». Просмотр мультфильма «Цветик семицветик» Беседы с просмотром иллюстраций (младший возраст) «Уроки добра», «Спешите делать добро». <u>Все возрастные категории:</u> 1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Скорая помощь». 2. Прослушивание и разучивание песен: «Дорогою добра», «Улыбка»,	«Все мы разные» - информация для родителей к Международному дню инвалидов. «Нужно ли рассказывать дошкольнику об инвалидах» - консультация. Оформление информационного стенда «3 декабря – Международный день инвалидов» (с участием родителей). Памятка «Вместо того чтобы искать	Работает с методической литературой и интернет - ресурсами по данной проблеме, подбирает наглядно - демонстрационный и раздаточный материал. - Планирует предстоящую деятельность, направленную на реализацию проекта.

удовольствие; развивать познавательн ый интерес, связную речь у детей. Воспитывать в детях чувства сопереживани я, милосердия, толерантности к инвалидам; воспитывать дружеские взаимоотноше ния. Для педагогически х работников: - формирование знаний у детей и родителей о людях с ограниченным и возможностям и здоровья. –	«Если добрый ты», «Волшебник». Чтение художественной литературы: «Цветик- семицветик» В. Катаева (младший возраст), «Вовка- добрая душа» А. Барто; сказки: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка»; стихи: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно», «Иногда люди очень жестоки...», «Но давайте мы будем добрее». Дидактические игры: «Профессии», «Непослушные пуговицы» (застегивание и расстегивание	повсюду недостатки, мы можем искать во всем любовь...». Проведен ие групповых встреч с родителями с привлечением педагога- психолога по темам: «Инклюзивное образование и воспитание. Что это?», «Поговорим о милосердии».	Пров одит беседы с детьми. Читает художеств енную литератур у. Организуе т сюжетно - ролевые игры. Демонстри рует наглядное пособие, иллюстрац ии. Организуе т совместну ю деятельнос ть педагога, детей и родителей. Проводит с
--	--	--	---

	<p>развивать у детей представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.</p>	<p>пуговиц одной рукой).</p> <p><u>Младший дошкольный</u> <u>возраст:</u></p> <p>Рисование: «Подари улыбку миру» Средний, старший дошкольный возраст: Аппликация: «Цветик – семицветик. Изготовление «сердечек» оригами. Выставка книг, иллюстраций в книжном уголке: «Я и ты вместе» (средний, старший возраст).</p> <p>Результат: Выставка детских рисунков и поделок «Ты мой друг и твой друг».</p> <p>Создание самодельных книг «Помогаем с</p>	<p>родителям и консультации, встречи. Организует выставки творческих работ детей</p>
--	---	---	--

		удовольствием!», «Будь здоров!» (совместно с родителями).		
<b>Новый год</b> (с 23 декабря по 30 декабря)	Способствовать поиску новой информации о праздновании Нового года в России, о новогодних традициях, символах нового года; формировать представление детей о безопасном поведении на новогодних утренниках. Расширение представлений о том, как празднуют новый год в разных странах нашей планеты.	<u>Старший дошкольный возраст</u> Беседа с детьми на тему: «Новый год, новый год скоро в гости к нам придет...» Слушание и разучивание песен о празднике Новый год - Рассматривание иллюстраций о вотчине Деда Мороза Штриховка в тетрадях «Елка» Развивающая ситуация: «Составляем письмо Деду Морозу». Ситуативная беседа: «Что я хотел бы получить в подарок от Деда	Привлечение родителей к сбору книг для выставки «Новый год» Информация для родителей «Шпаргалка от Деда Мороза». Совместное разучивание стихотворений к празднику. Просмотр почты новогодних желаний. Участие в совместной творческой работе «Оформление группы». Участие в празднике.	Обсуждение с родителями и вопросов, связанных условиями реализации проекта. Оформление папки-передвижки: «Безопасность ребенка в Новый год», «Новый год». Подбор методической литературы

	<p>Обогащать и развивать активный словарь детей, увеличивать объем знаний по данной теме; познакомить детей с произведениями художественной литературы о праздновании Нового года (сказки, рассказы, стихотворения); познакомить с музыкальным и произведениями новогодней тематики (песни, танцы, музыка).</p>	<p>Мороза» Просмотр мультфильмов «Праздник новогодней Ёлки», «Снеговик почтовик» Ситуативная беседа «Зима прекрасна, когда безопасна!», «Для чего люди дарят на Новый год друг другу подарки?», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». <u>Все возрастные группы</u> Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости на Новый год». Чтение художественной литературы С. Михалков «В снегу стояла елочка», Г.Х. Андерсен «Ель», С.Маршак «Песня о елке», К.Чуковский «Елка», С.Маршак</p>	<p>ы по данной теме. Подбор настольно – печатных игр дидактических игр. Подбор художественной литературы. Оформление почтового новогоднего ящика «Почта желаний» «Оформление группы»</p>
--	---	---	--

	<p>Создание праздничной предновогодней атмосферы, поддерживать достижения детей, воспитывать чувство гордости за результаты собственного и общего труда.</p>	<p>«12 месяцев», Е.Трутнева «С Новым годом!», Е.Тараховская «Новый год», С.Дрожжин «Дедушка Мороз», Заходер «Встречали звери Новый год», Авдеенко К. «Рысью мчится Новый год», «Таракан Тимоша и Новый год», р.н.с «Дети Деда Мороза». Н.А.Некрасов «Мороз-воевода», «Снежная королева», «Снегурочка», «12 месяцев», «Морозко».</p> <p><u>Младший дошкольный возраст</u></p> <p>Рисование: «Елочка нарядная» Лепка: «В новый год, в новый год, елки</p>		
--	--	---	--	--

		<p>воят хоровод»</p> <p>Аппликация: «Елочные шары»</p> <p><u>Средняя группа:</u></p> <p>Рисование: Новогодняя открытка Лепка: Игрушка на новогоднюю елочку</p> <p>Аппликация: Снеговик <u>Старшая группа:</u></p> <p>Рисование: Новогодняя открытка Лепка: Новогодние шары</p> <p>Аппликация: Новогодняя открытка</p> <p><u>Подготовительная группа:</u> Рисование: Дед Мороз Лепка: Елочные шары из соленого теста</p> <p>Аппликация: Елочка Разучивание танцевального хоровода «Новогодний», пение песен</p>	
--	--	--	--

		<p>«Маленькой елочке холодно зимой», «Сами саночки бегут», «Замела метелица город мой», песняхоровод «На пороге Новый год», «По белому снегу идет Новый год», слушание новогодних песен в записи</p> <p><b>НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК во всех возрастных группах</b></p>		
<p><b>День детского изобретательства</b> (17 января)</p>	<p>Формировать представление о великих изобретателях и изобретениях. Создать условия для усвоения способа изобретения новых объектов. Воспитывать</p>	<p>Беседа «Откуда что берется?» Беседа «Дети-изобретатели» <u>Старшие и подготовительные группы</u> Конкурс. Создание макета «Детский сад будущего»</p>	<p>Организации помощи в изобретении «Детский сад будущего»</p>	<p>Подготовить сообщение для детей. Продумать совместно с детьми макет «Детский сад будущего». Принять участие в конкурсе</p>

	интерес к познавательной и исследовательской деятельности.			макетирования.
<b>Зимняя олимпиада</b> 07.02. – 11.02	Формировать у детей представления об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через	<u>Средние, старшие, подготовительные</u> Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов спорта. Просмотр презентаций о зимних видах спорта. Использование дидактических игр, посвященных разным видам спорта: «Назови вид спорта», «Спортивное оборудование». Фотосессия «Мы занимаемся спортом» (оформление стенда в группах).	Фотосессия «Мы занимаемся спортом» Совместное творчество с детьми «Любимый вид спорта». Оформление выставки детских работ «Привет, Олимпиада!» Консультация для родителей «Активный отдых зимой» Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомам	Организация познавательных бесед с использованием ИКТ на тему воспитательного события. Разработка сценариев открытия и закрытия Зимних Олимпийских игр, протокола соревнований. Изготовле

	<p>нравственный и эстетический опыт Олимпиад. Продолжать обогащать представления об олимпийских играх, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах. Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах. Развивать у детей стремление к укреплению и сохранению своего</p>	<p>Беседы: «Что нужно знать и делать, чтобы стать спортсменом?», «Олимпийская символика и традиции», «Что такое Олимпиада?». Фоторепортажи с соревнований. Создание рисунков о спорте. Выставки рисунков и детских работ «Привет, Олимпиада!». Прослушивание и разучивание песен на спортивную тематику: «Песня о зарядке» «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Гимн Олимпиады» и т.д. Аппликация «Лыжник» Рисование «Символ Олимпиады» подвижные игры - «Передай огонь»,</p>	<p>и «Мы любим спорт»</p>	<p>ние и обновления атрибутов и спортивной инвентаря, необходимых ходимых для проведения Олимпиады. Подготовка награждения чемпионов и призеров медалями и дипломам и участником в Олимпиады</p>
--	---	--	---------------------------	--

	<p>собственного здоровья посредством занятий физической культурой. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие. Способствовать развитию у детей соревновательных качеств чувства взаимовыручки, поддержки.</p>	<p>«Весёлая лыжня», «Проведи шайбу», «Любишь кататься, люби и саночки возить», «Сбей снежками шарик», «Самый меткий». Гимнастика для глаз «Учимся меткости у биатлониста», дыхательная гимнастика «Сдуем снежинку с ладошек». спортивные игры «Хоккей», «Лыжные гонки», «Биатлон», «Бобслей». дидактические игры «Пирамида здоровья», «Что вредно, а что полезно», «Первая медицинская помощь». Беседы-рассуждения «Что нужно знать, чтобы</p>		
--	---	--	--	--

		<p>стать знаменитым спортсменом?»),</p> <p>«Что происходит с нашим организмом (сердце, легкие, мышцы) после занятий физической культурой?»</p> <p><b>Открытие малой Олимпиады.</b></p> <p><b>Подъём флага.</b></p> <p><b>Награждение.</b></p> <p><b>Закрытие Олимпиады.</b></p>		
<p><b>День защитника Отечества</b> (23 февраля)</p>	<p>Формировать чувства патриотизма у детей;</p> <p>формировать знания детей о Российской армии, уточнить их представления о родах войск; формирование представления детей о российской армии и</p>	<p><u>Средний, старший возраст:</u> Просмотр презентации «День Защитника Отечества» Беседа с просмотром иллюстраций (младший возраст) «Наша Армия родная» Пальчиковая гимнастика «Самолет». Мы сегодня самолеты, (сидят на пятках и вращают руками,</p>	<p>Помогают собирать литературу и интересную информацию о празднике, фотографии, иллюстрации, электронные презентации. Изготавливают дома с детьми. «Военная техника своими руками»</p>	<p>Работает с методической литературой и интернет - ресурсами по данной проблеме, подбирает наглядно - демонстрационный и раздаточный материал.</p>

	<p>воинах, о празднике День защитника Отечества. Развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь; развивать способность детей давать эстетические оценки и высказывать суждения; побуждать к активным действиям в совместной деятельности взрослых и детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию, желание быть</p>	<p>изображая мотор) Мы не дети, мы пилоты. (четыре хлопка в ладоши) Руки - нос, и руки - крылья («нос», «крылья») Полетела эскадрилья. (встать, разбежаться, расставив руки в стороны) <u>Все возрастные группы:</u> Сюжетно – ролевые игры: «Бойцы-молодцы», «Самолеты», «Пограничники». Чтение художественной литературы: Л.Кассиля «Твои защитники». Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море». В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем». А.Митяева «Почему армия родная?».</p>	<p>Помогают воспитателю в организации выставок.</p>	<p>- Планирует предстоящую деятельность. Проводит беседы с детьми. Читает художественную литературу. Организует сюжетно-ролевые игры. Демонстрирует наглядное пособие, иллюстрации. Организует совместную деятельность</p>
--	---	---	---	--

	<p>похожими на сильных, смелых российских воинов. - воспитывать у детей патриотическое чувство к Родине, гордость за нашу историю.</p> <p>Для педагогических работников: – формировать у детей начальные предпосылки поисковой деятельности; – развивать у воспитанников творческие способности; привлечение родителей</p>	<p>Младший дошкольный возраст:</p> <p>Аппликация: «Танк» <u>Средний, старший дошкольный возраст:</u> Лепка из пластилина «Танк»</p> <p>Создание мини музея «Военная техника»</p> <p>Результат: <u>Все возрастные группы:</u></p> <p>Создание мини – музея «Военная техника» <b>Праздник «День Защитника Отечества»</b></p>	<p>педагога, детей и родителей.</p> <p>Проводит с родителями и консультация.</p> <p>Организует выставки творческих работ детей.</p>
--	--	--	---

	(законных представителей) к сотрудничеству в развитии познавательного интереса и творческих способностей у детей			
<b>Масленица</b> (с 28 февраля по 4 марта)	Знакомство с традицией проведения народного праздника «Масленица». Расширять представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица»; - Познакомить с различными жанрами устного народного творчества. Развивать	<u>Средний, старший возраст:</u> Просмотр познавательного фильма «Знакомство с традицией проведения народного праздника «Масленица». Беседа с просмотром иллюстраций (младший возраст) «Масленица» <u>Все возрастные группы:</u> Беседы о празднике, о его праздновании на	Помогают собирать литературу и интересную информацию Масленице, фотографии, иллюстрации. Изготавливают дома с детьми хлебобулочные изделия из солёного теста. Помогают воспитателю в организации выставок. Делятся своими впечатлениями	Работает с методической литературой и интернет - ресурсами по данной проблеме, подбирает наглядно - демонстрационный и раздаточный материал. - Планирует предстоящую

<p>способность детей давать эстетические оценки и высказывать суждения; побуждать к активным действиям в совместной деятельности взрослых и детей.</p> <p>Развивать интерес к русским народным традициям; развивать художественную творческую деятельность путем ознакомления с предметами декоративно – прикладного искусства русской</p>	<p>Руси. Разучивание хороводных и подвижных игр, слушание русской народной песни «Масленица - блиноедка» Чтение художественной литературы: Чтение и разучивание закличек, поговорок, стишков детей.</p> <p><u>Младший дошкольный возраст:</u></p> <p>Бусы из макарон. Пластинография «Солнышко на Масленицу»</p> <p><u>Средний, старший дошкольный возраст:</u> Лепка из пластилина «Масленица – блиноедка» Рисование «масленица»</p> <p>Опытно - экспериментальная деятельность</p>	<p>, отзывами о работе в этом направлении. - Совместно с педагогом определяют перспективы развития проекта.</p>	<p>деятельность, направленную на реализацию проекта. Проводит беседы с детьми. Читает художественную литературу.</p> <p>Организует сюжетно - ролевые игры.</p> <p>Организует опытно - экспериментальную деятельность с детьми. Демонстрирует наглядное пособие, иллюстрац</p>
--	--	---	---

	<p>культуры. Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях; – Воспитывать патриотизм, основанный на традициях народа; – Формировать любовь к Родине, ее традициям. Для педагогических работников: – формировать у детей начальные предпосылки поисковой деятельности; –</p>	<p>(старший дошкольный возраст): «Помол муки из зёрен пшеницы на кофемолке»  (средний возраст) Создание коллажа «Русские блины» Подготовительная группа: Изготовление масленичек. Результат: <u>Все возрастные группы:</u> <b>Развлечение «Широкая масленица».</b></p>	<p>ии, познавательный фильм. Организует совместную деятельность педагога, детей и родителей. Проводит с родителями и консультанции. Организует выставки творческих работ детей.</p>
--	--	--	---

	<p>развивать у воспитанников творческие способности;</p> <p>–</p> <p>привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в развитии познавательного интереса и творческих способностей у детей.</p> <p>–</p> <p>знакомить родителей с традициями празднования «Масленицы» на Руси.</p>			
<p><b>Международный женский день</b> (8</p>	<p>Расширить представление детей о празднике 8 марта; учить детей</p>	<p><u>Все возрастные группы:</u> Беседа с детьми «Моя мама», «Золотые руки», «Профессии наших мам».</p>	<p>Консультация для родителей «История возникновения праздника 8</p>	<p>Подать методическую и художественную</p>

марта)	<p>рассуждать; формировать умение выразительно читать стихи о мамах, бабушках, инсценироват ь эпизод стихотворения С. Михалкова «А что у вас»; – обогащать и расширять словарный запас детей. Развиват ь умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний ; развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие</p>	<p>Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов женских профессий. Чтение художественных произведений по теме: «Кто нас крепко любит?»; О. Карышева «Подарок»; А. Барто «Посидим в тишине», «Разлука», «Мама поет»; Е. Благинина «Мамин день» <u>Младшая группа</u> Аппликация «Портрет любимой мамы», <u>Средняя</u> <u>группа</u> Рисование «Портрет любимой мамы» <u>Старший</u> <u>дошкольный</u> <u>возраст</u> Рисование «Профессия мамы»; Отгадывание загадок.</p>	<p>Марта». Чтение произведений о мамах в домашнем чтении. Составление описательных рассказов «Моя Мама».</p>	<p>литератур у по данной теме. Подобрать иллюстрац ии, аудио и видеомате риал. Подобрать материалы , атрибуты для игровой, театрализо ванной деятельнос ти детей. Совместно е разучиван ие песен и танцев к празднику. Организов ать фото – выставку «Моя мама».</p>
--------	---	---	--	--

	<p>способности; развивать коммуникабельность и умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми в разных ситуациях; Воспитывать чувство дружбы и коллективизма, уважение к женщинам, девочкам; воспитывать культуру речи. для педагогов: развитие творческого потенциала ребенка; показать родителям знания и умения детей,</p>	<p>Творческая деятельность во всех возрастных группах «Подарок маме/бабушке» Подготовительная группа Пересказ рассказа Н. Калинина «Помощники». Все возрастные группы Слушание музыки, песен о маме. Разучивание танца к 8 Марта. Итоговый результат: <b>Утренник 8 марта</b></p>	<p>Организовать творческую выставку детей по изобразительной деятельности.</p>
--	---	---	--

	приобретенны е в ходе реализации проекта.			
<b>День здоровья я (7 апреля)</b>	Формировани е системы знаний о здоровом образе жизни; расширять знания детей о правильном питании, значении физических упражнений, соблюдении правил личной гигиены; обеспечить психофизичес кое благополучие детей и формировать сознательное отношение к своему здоровью	<u>Средний, старший возраст:</u> Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Смешарики» (Азбука здоровья) Презентации «О полезных продуктах», Сказки «О правильном питании», «Правила личной гигиены», «Хорошо плохо» Беседа с просмотром иллюстраций (младший возраст) «Моем чисто» <u>Все возрастные группы:</u> Сюжетно – ролевые игры: «Кафе «Польза», «Фитнес центр», «Семья», «Телевидение», «Поликлиника»	Помогают собирать литературу и интересную информацию о личной гигиене и правильном питании, фотографии, иллюстрации, электронные презентации. Создают с детьми видеосказки «О здоровье» Помогают в создании базы вопросов для интеллектуаль ной игры «Что? Где? Когда?»	Работает с методичес кой литератур ой и интернет - ресурсами по данной проблеме, подбирает наглядно - демонстра ционный и раздаточн ый материал. - Проводит беседы с детьми. Читает художеств енную литератур у. Организуе

	<p>Развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь; создавать условия для применения элементарных валеологических знаний; обогащать двигательные умения и навыки; побуждать к активным действиям в совместной деятельности взрослых и детей.</p> <p>Воспитывать желание быть здоровым; формировать умение адекватно</p>	<p>«Повар»</p> <p>Подвижные игры: «Мыло и микробы», «Вакцинация» «Суп и компот», «У медведя во бору», «Сорви яблоко», «Съедобное – несъедобное», «Найди свою грядку», «Пылесос», «Зайцы и сторож»</p> <p>Чтение художественной литературы: А.И.Монвиж-Монтвид «Где живут витамины?» М.Султанова «Маленькому почемучке о продуктах питания» У.Качур «Если хочешь быть здоров» <u>Младший дошкольный возраст</u>: Рисование: «Грязные-чистые</p>	<p>т сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Организует опытно-экспериментальную деятельность с детьми.</p> <p>Демонстрирует наглядное пособие, иллюстрации, мультфильмы, презентации.</p> <p>Организует совместную деятельность педагога, детей и родителей.</p> <p>Проводит</p>
--	--	--	--

	<p>реагировать на эмоциональное состояние сверстников и взрослых. Для педагогических работников: формировать у детей начальные предпосылки поисковой деятельности; развивать у воспитанников творческие способности; привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в развитии познавательного интереса и творческих способностей у детей.</p>	<p>ладошки» <u>Средний, старший дошкольный возраст</u>: Лепка из пластилина «Ресторан правильного питания» Опытная - экспериментальная деятельность (старший дошкольный возраст): «Лаборатория здоровья» Создание коллажа «Полезно-вредно» (средний возраст) <u>Подготовительная группа</u>: Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Видео-сказки «О здоровье» Результат: <u>Все возрастные группы</u>: Пополнение мини – музеев</p>		<p>с родителями и консультации. Организует пополнение мини-музеев «Правильное питание» совместно с родителями, воспитателя и детей. Организует выставки и конкурсы творческих работ детей и родителей</p>
--	--	---	--	---

		«Правильное питание» Конкурс объемных моделей «Мои помощники» (предметы гигиены) <b>Внутренний конкурс мульт-сказок «О здоровье»</b>		
<b>День космонавтики</b> 12 апреля	Познакомить детей с историей освоения космоса; дать представление о солнечной системе и порядке расположения планет вокруг солнца, познакомить с их названиями; познакомить с нашей галактикой, дать представление о звездах и	<u>Средний, старший возраст</u> Просмотр познавательного фильма «Космос». <u>Младший возраст</u> Беседа с просмотром иллюстраций «Удивительный космос» <u>Все возрастные группы</u> : Сюжетно – ролевые игры: «космонавты», «путешествие в космос». Чтение художественной литературы: чтение загадок, стихов о космосе. <u>Младший</u>	Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс; организация совместной деятельности с детьми при создании продуктов по теме. Консультация: «Как познакомить дошкольника с космосом» Совместное с детьми сочинение космических	Проводит консультации и беседы с родителями и с целью привлечь их к участию в проекте. Работает с методической литературой и интернет - ресурсами для подбора демонстрационного

	<p>созвездиях; углубить и расширить знания о профессии – космонавт. Воспитывать умение работать в коллективе; обогащать духовный мир детей через обращение к великому прошлому нашей страны. Развивать стремление к поисково- познавательной, исследовательской деятельности; развивать мыслительную активность, умение наблюдать,</p>	<p><u>дошкольный</u> <u>возраст</u>: Рисование акварелью: «Космическая ракета» <u>Средний, старший</u> <u>дошкольный</u> <u>возраст</u>: Лепка из пластилина «Космический шаттл» <b>Развлечение</b> <b>«Космическое</b> <b>путешествие»</b></p>	<p>сказок.</p>	<p>материала. Проводит беседы с детьми. Знакомит со стихами, загадками и считалкам и по теме. Организуе т сюжетно - ролевые игры. Демонстри рует наглядное пособие, иллюстрац ии, познавател ьный фильм. Организуе т совместну ю деятельнос ть</p>
--	--	---	----------------	--

	анализировать , делать выводы; расширять кругозор и словарный запас по теме.			педагога, детей и родителей. Организуе т выставки творчески х работ детей.
<b>Всемир ный день Земли (22 апреля)</b>	Познакомить и дать знания детям о русском празднике - День Земли, о природе. формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание; воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей	Просмотр познавательного видео ролика «Международный день матушки Земли»; <u>Старший</u> <u>дошкольный</u> <u>возраст:</u> Беседа «История праздника День Земли» Беседы с просмотром иллюстраций «Береги природу матушки земли», «Забота о братьях наших меньших», и тд; Ознакомление и заучивание экологических стихов:	Помогают собирать литературу и интересную информацию о Земле, фотографии, иллюстрации, электронные презентации. Помогают воспитателю в организации выставок. Консультация: «Чем мы можем помочь нашей Земле?» Изготовление макета совместно с детьми: «Земля	Работает с методичес кой литератур ой и интернет - ресурсами по данной проблеме, подбирает наглядно - демонстра ционный и раздаточн ый материал. - Планирует предстоящ ую деятельнос ть,

	<p>среды. День Земли подчеркивает, что бережное отношение к нашей планете – дело всех людей на Земле. Развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности - Воспитывать любознательность. Развивать чувство гордости к своей стране, умение</p>	<p>Н.Григорьева «Добрый мир» Я.Аким «Наша планета» А.Усачев «Мусорная фантазия» С.Михалков «Будь человеком», «Прогулка», «Зяблик», «Случай на зимовке» Чтение художественной литературы: В.Бианки «Анюткина утка» К.Ушинский «Весна» В.Чаплина «Крылатый будильник» С.Сахарнов «Морские сказки» К.Паустовский «Собрание чудес» М.Пришвин «Лесной доктор», «Золотой луг». Все возрастные группы: Опытная - экспериментальная</p>	<p>наш дом»</p>	<p>направленную на реализацию проекта. Проводит беседы с детьми. Читает художественную литературу. Организует сюжетно - ролевые игры. Организует опытно - экспериментальную деятельность с детьми. Демонстрирует наглядное пособие, иллюстрации, познаватель</p>
--	---	---	-----------------	--

	<p>слушать взрослых - Активизировать словарь: планета, природа, окружающий мир.</p>	<p>деятельность с водой</p> <p>Нетрадиционное рисование «Наша планета – наша земля» Результат: младший и средний дошкольный возраст Выставка творческих работ детей в музыкальном зале «Сохраним нашу Землю». старший дошкольный возраст: Акция «Сохраним нашу Землю»</p> <p>Театральная постановка «День Земли» для детей младшего, среднего дошкольного возраста, силами воспитанников подготовительной (старшей) группы»</p>		<p>бный фильм. Организует совместную деятельность педагога, детей и родителей. Организует выставки творческих работ детей «Сохраним нашу Землю».</p>
<p><b>Праздник «Пасха»</b></p>	<p>Ознакомить детей с обычаями,</p>	<p><u>Все возрастные группы</u>: Беседа на тему «Что такое</p>	<p>Консультация для родителей «Православны</p>	<p>Предоставление консультации</p>

<p>(24 апреля)</p> <p>традициями празднования праздника Пасхи. Заинтересовать детей православным смыслом празднования Пасхи. Развивать интерес к русской национальной культуре. Воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа. Ознакомить с произведениями искусства, посвященные празднику Пасхи. Познакомить с народными играми,</p>	<p>пасха?» Беседа на тему «Почему мы красим яйца?» Пасхальные игры «Катание яиц», «Чиж», «Летели две птички» Чтение художественной литературы Александр Блок – "Вербочки" Александр Куприн – «Пасхальные колокола» Алексей Плещеев - "Как солнце блещет ярко..." Аполлон Майков - "Христос воскрес!" Аполлон Майков - "Вербная неделя" Афанасий Фет – «Уж верба вся пушистая...» <u>Младшая группа:</u> Аппликация «Пасхальное яичко» <u>Средняя группа:</u> Рисование</p>	<p>й праздник «Пасха», информировать о теме, целях и задачах актуального проекта. Консультация для родителей «Как объяснить ребенку, что такое Пасха?» Информационный материал «Пасхальные яйца необычной раскраски». Информационный материал «Окраска пасхальных яиц».</p>	<p>тивного материала для проведения бесед с детьми. Мотивирование к ресурсному у обеспечению проекта (материалы для консультаций, материалы для детской деятельности, материалы для праздника) . Побуждение к совместной</p>
---	--	---	--

	<p>традиционно проводимыми в период празднования Пасхи. Развивать познавательные интересы, в том числе творческое мышление. Развивать творческие умения необходимые в декоративно-прикладном искусстве. Формирование интереса к русской национальной культуре у детей, воспитывающихся в семьях с иными национальностями и</p>	<p>на тему: «Украшаем пасхальные яйца». <u>Старшая группа</u> Аппликация «Пасхальный кулич» <u>Подготовительная группа</u>: Лепка из пластилина птичек. Изготовление корзиночки для яичка из бросового материала (пластиковая бутылка). Все возрастные группы: Просмотр мультфильмов на тему «Пасха» Результат: Все возрастные группы Совместный конкурс творческих работ детей и родителей «Пасхальное яйцо»</p>	<p>деятельности с детьми по теме проекта. Подбор иллюстраций Н. Рерих «Русская пасха». Н. Пимоненко «К заутрене». С. Жуковский «Пасхальный натюрморт». Н. А. Кошелев «Дети катающие пасхальные яйца». С. Ф. Колесников «Пасха» Б.</p>
--	--	---	---

	религиозными взглядами, как к окружающей действительно сти, как к объекту изучения, как средству развития толерантности .			Кустодиев «Христосо вание»
<b>День Победы (9 мая)</b>	Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине и осуществлять работу по патриотическо му воспитанию дошкольников . – Расширять и систематизиро вать знания детей о Великой	<u>Старший</u> <u>дошкольный</u> <u>возраст</u> Рисование «Салют над городом» Аппликация «Рода войск» Слушание музыки Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила», Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри» Изготовление флажков для	Организация конкурса к выставке работ ко Дню Победы (совместная работа детей и родителей). Оформление стенда «Слава тебе победитель солдат» Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с	Выявление первонача льных знаний детей о войне, о празднике победы. Информац ия для родителей о предстоящ ем проекте. Подбор литератур ы,

<p>отечественной войне. – Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческим и фактами военных лет. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с</p>	<p>украшения группы и участка ко Дню Победы Беседа: «Города – герои» Чтение произведений П. Лесников «Наш флажок», А. Игебаев «День Победы», А.П. Гайдар «Поход» Вечер чтения стихов, посвященных Дню Победы Выставка в группе «Боевые награды и ордена моей семьи» с рассказом о подвигах семьи в военное время. подготовительная группа: Аппликация «Поздравительная открытка для ветеранов». Лепка: «Военная техника» Результат: <b>тематическое</b></p>	<p>героическим прошлым России» Оформление папки-передвижки «9 Мая». Привлечение родителей к проведению творческого конкурса (в группе) чтецов, тема: «День победы!» Участие в выставке в группе «Боевые награды и ордена моей семьи»</p>	<p>презентаций, фотографий, плакатов. Организовать выставку рисунков. Организовать информационный стенд для родителей. Организовать познавательные беседы с детьми. Подготовка к празднику. Организация конкурса чтецов и выставки в группе на</p>
---	---	--	--

	<p>произведения ми художественн ой литературы и музыки военных лет. Проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическо му воспитанию в семье. Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.</p>	<p><b>мероприятие «9 Мая»</b></p>		<p>тему: «Боевые награды и ордена моей семьи</p>
<p><b>День защиты детей (1 июня)</b></p>	<p>Дать детям дошкольного возраста элементарные</p>	<p><u>Средний, старший дошкольный возраст:</u> Беседа «История</p>	<p>Папка- передвижка: «1 июня – Международн</p>	<p>Сбор и анализ литератур ы;</p>

<p>знания и представления о международном празднике «День защиты детей»; показать актуальность праздника; формировать у детей понятия «Право на отдых», «Право на образование» и т. д. - воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям. Познакомить с жизнью</p>	<p>праздника. Традиции». - Беседа «Моя любимая игра». - Беседа «Я имею право». - Беседа «Моя любимая книга». <u>Все возрастные группы:</u> Чтение художественной литературы. А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», Пословицы о семье. Старший дошкольный возраст: Рисование на тему «Веселое лето».</p>	<p>ый День защиты детей» Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье.</p>	<p>Подборка иллюстративного материала; Подборка стихотворений, загадок, песен, мультфильмов; Подборка подвижных игр; Подготовка материала для изобразительной деятельности; Подбор художественной и познавательной литератур</p>
---	--	---	--

	<p>детей в других странах.</p> <p>Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово).</p> <p>Воспитывать равнодушно отношение к сверстникам, взаимопомощь. Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.</p>	<p><u>Все</u></p> <p><u>возрастные группы:</u></p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу «Цветок желаний».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница».</p> <p>Результат: Все возрастные группы: <b>Праздник «День защиты детей»</b></p>	<p>ы для чтения детям.</p>
--	---	--	----------------------------

	Разъяснять общественные нормы и правила поведения			
<b>День России</b> (12 июня)	Познакомить с изображением Государственного флага РФ (цветовое решение, расположение полос) Формировать представление о значении Государственного флага РФ. Воспитывать уважительное отношение к Государственному флагу, любовь к Родине, гордость за нее.	<u>Средний и старший дошкольный</u> <u>возраст:</u> Беседа «Наша Родина - Россия». Цели: напомнить детям, какой сегодня день, чем он уникален, вспомнить название нашей Страны. Рассмотрение символики РФ. Прослушивание гимна РФ Конкурс рисунков «Моя Россия». Просмотр мультфильмов «История России для детей», «Я расскажу вам о России!» <u>Старшая и подготовительная группа</u>  Прослушивание и	Папка – передвижка «12 июня – День России», «Воспитываем патриотов». Принимаем участие в совместном творческом конкурсе «Моя Россия»	Подборка иллюстративного материала; Подборка стихотворений, загадок, песен, мультфильмов по теме проекта; Подборка подвижных, пальчиковых игр; Подготовка материала для изобразительной деятельности

	<p>Углублять представления детей о России как о государстве, в котором они живут (столица, президент)</p> <p>Способствовать развитию грамматического строя речи, связной речи, обогащать словарный запас.</p> <p>Расширять кругозор</p> <p>Поддерживать познавательный интерес к истории страны.</p>	<p>разучивание музыкального репертуара по теме проекта «Гимн России» Чтение стихотворения Е. Сеницына «Берегите Россию», А.В. Жигулина «О, Родина!». Чтение произведения И. Шмелева «Русская песня»</p> <p>Изобразительная деятельность: - Рисование «Герб России» (подготовительная группа) - Рисование «Флаг России» (средняя группа)</p> <p>Коллаж «Моя Россия» (старшая группа) - рисование мелкими на асфальте «Символы России» (все группы)</p>		<p>ти;</p> <p>Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям.</p> <p>Оформить папку передвижку: «12 июня – День России», «Воспитаем патриотов».</p> <p>Организовать конкурс рисунков «Моя Россия»</p>
<b>Всемирный</b>	<p>Формировать у детей</p>	<p>Беседа с просмотром</p>	<p>Помогают собирать</p>	<p>Работает с методичес</p>

<p><b>день</b> <b>любви,</b> <b>семьи и</b> <b>верност</b> <b>и</b> <b>(8 июля)</b></p>	<p>представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях; формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные; расширять знания детей о значении семьи, как основного и незаменимого института общества;</p>	<p>иллюстраций (младший возраст) «Как я помогаю дома» Составление рассказа (старшие и подготовительные) «Хорошо, что есть семья» Все возрастные группы. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Как помочь маме?», «День рождение». Пальчиковые игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире». Чтение художественной литературы: «Сказка об умном мышонке» С. Маршак «Мамина работа» Е. Пермяк «Мамина дочка» В.Белов «Косточка» К.Ушинский«Как Вовка бабушек выручил» А.Барто «У бабушки дрожат</p>	<p>литературу и интересную информацию о семье, фотографии, иллюстрации, электронные презентации. Изготавливают дома с детьми. Совместное творчество детей и родителей, или Папа, мама, я - дружная семья» Помогают воспитателю в организации выставок. Делятся своими впечатлениями , отзывами о работе в этом направлении. - Совместно с педагогом определяют</p>	<p>кой литературой и интернет - ресурсами по данной проблеме, подбирает наглядно - демонстрационный и раздаточный материал. - Проводит беседы с детьми. Читает художественную литературу. Организует сюжетно - ролевые игры. Демонстрирует</p>
---	---	--	--	--

	<p>Развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь; развивать способность детей давать эстетические оценки и высказывать суждения; побуждать к активным действиям в совместной деятельности взрослых и детей.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к окружающим и членам своей семьи.</p> <p>воспитывать любовь к родной семье, дому,</p>	<p>руки»</p> <p>В.Сухомлинский</p> <p>Младший дошкольный возраст:</p> <p>Аппликация: «Портрет мамы»</p> <p><u>Средний</u>, <u>старший</u> <u>дошкольный</u> возраст:</p> <p>Пластилинография: «Портрет мамы».</p> <p>Создание коллажа (все возрастные группы) «Моя семья»</p> <p>Результат: Все возрастные группы: Выставки детских рисунков «Моя семья».</p>	<p>перспективы развития проекта.</p> <p>Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомам и «История моей семьи», «Наша дружная семья»</p>	<p>наглядное пособие, иллюстрации.</p> <p>Организует совместную деятельность педагога, детей и родителей.</p> <p>Проводит с родителями и консультации.</p> <p>Организует выставки творческих работ детей.</p>
--	--	---	--	---

<p>детскому саду.</p> <p>воспитывать чувство благодарности и уважения к взрослым и младшим членам семьи.</p> <p>Для педагогических работников: формировать у детей начальные предпосылки поисковой деятельности; развивать у воспитанников творческие способности; привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в развитии познавательно</p>			
--	--	--	--

	го интереса и творческих способностей у детей.			
<b>Международный день дружбы (30 июля)</b>	<p>Формирование представлений о дружбе между людьми.</p> <p>Знакомство детей с эмоциональными состояниями человека в разных ситуациях.</p> <p>Учить детей дружеским формам взаимодействия. Развивать эмоциональную сторону детской личности.</p> <p>Воспитывать позитивное отношение к</p>	<p><u>Все возрастные группы</u></p> <p>Рассматривание иллюстраций и книг по теме «Дружба»</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе. Чтение и обсуждение: «Друг детства» В. Драгунский; В. Катаев «Цветик-семицветик».</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Рисование: «Портрет моего друга», «Моя дружная семья», «Чем занимаются друзья», С. Михалков «Хорошие товарищи», В. Осеева «До первого</p>	<p>Консультации для родителей: «Дружба детей», «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».</p>	<p>Подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспекта в непосредственно образовательной деятельности, беседы, мирилок, загадок, пословиц,</p>

	<p>дружбе между людьми.</p> <p>Способствовать становлению разных способов знакомства и поддержания дружеских отношений.</p> <p>Развивать творческие и речевые способности детей в поддержании дружеских отношений.</p> <p>Расширять словарный запас для выражения дружеских чувств.</p>	<p>дождя», «Бобик в гостях у Барбоса»</p> <p>Н. Носов.</p> <p>Аппликация: коллективная работа «Дерево дружбы» (из ладошек детей).</p> <p>Лепка: «Подарок для друга».</p> <p>Результат:</p> <p><b>Выставка рисунков «Мой лучший друг (подружка)»</b></p>	<p>дидактических игр и т.д.);</p> <p>подборка иллюстраций, фотографий, картин по теме проекта</p> <p>пополнение книжного уголка по теме проекта</p> <p>обновление информации в родительском уголке</p> <p>работа с родителями и по взаимодействию в рамках проекта</p> <p>чтение</p>
--	---	---	--

				художественной литературы детям, пословиц, заучивание стихов, загадывание загадок по теме. проведение дидактических, сюжетно – ролевых, пальчиковых, подвижных игр. организация выставки рисунков «Мой лучший друг»
<b>День воздушного</b>	Познакомить детей с историей	<u>Все возрастные группы</u> Цикл	Семейный досуг «Организация	Работает с методичес

<p><b>флота России</b> (с 11 августа по 15 августа)</p>	<p>авиации. Учить детей делать самолёт из бумаги. Развивать умения делать умозаключения и выводы из опыта и знаний, полученных ранее. Формировать интерес к различным родам войск. Воспитывать бережное отношение к людям военной профессии, патриотические чувства к Родине, к её героическому прошлому. Развивать умение делать</p>	<p>мероприятий: тематические беседы: «Воздушный транспорт», «История государственного праздника», Профессия «Лётчик» <u>Младший и средний возраст</u> презентация о самолётах старший дошкольный возраст познавательный фильм «День воздушного флота» <u>Старший дошкольный возраст</u>. Объемное моделирование «Самолёт» <u>Средняя группа</u> Коллаж (рисование – аппликация) «Я бы в лётчики пошёл» <u>Младшая группа</u> Аппликация «Летят</p>	<p>экскурсии в аэропорт» фотоотчетом</p>	<p>в которой литературой и интернет-ресурсами для подбора демонстрационного материала. Проводит беседы с детьми. Знакомит с познавательным фильмом и презентацией. Организует совместную деятельность педагога, детей и родителей. Организует</p>
---	---	--	--	---

	умозаключени я и выводы из опыта и знаний, полученных ранее.	самолеты» Старший дошкольный возраст Спортивный праздник «Юные летчики»		т выставки творчески х работ детей. Совместна я подготовк а детей к спортивно му празднику
<b>День города Екатери нбурга (3 неделя августа)</b>	Формировать представления детей о последователь ности событий в жизни города; Углублять краеведческие знания о родном городе; Расширять представления детей о достопримеча тельность своего города, о названиях	Постановка проблемы: что мы знаем о родном городе? Что хотим узнать? Каким мы представляем его в будущем? Просмотр презентации «Достопримечатель ности, памятники, театры, музеи, улицы г. Екатеринбурга» Познавательная беседа: История создания г. Екатеринбург Цель. Дать детям	Консультация: «Места для отдыха в г. Екатеринбурге » Совместное творчество детей и родителей - Конкурс рисунков «Мой родной город Екатеринбург». Участие родителей в изготовление стенгазеты «Екатеринбург глазами детей»	Сбор информац ии о городе. Подбор иллюстрат ивного материала. Отбор художеств енной литератур ы, художеств енного материала.

<p>исторических памятниках.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать все компоненты связной речи детей:</p> <p>монологическую и диалогическую.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Прививать уважительное отношение к историческим личностям, участвовавшим в создании города.</p> <p>Бережно относиться к историческому у наследию нашего города.</p> <p>Воспитывать любовь к родному</p>	<p>представление о значении в истории нашего государства, о созидательном труде великого русского народа.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой народ, прославивший наш город. Беседа с применением ИКТ</p> <p>Архитектура и памятники города Екатеринбурга.</p> <p>Цель. Расширять и закреплять представления детей о достопримечательностях города Екатеринбурга, познакомить с архитектурными особенностями города.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, уважение к</p>		
--	---	--	--

	<p>городу. Прививать интерес к прошлому и настоящему города Екатеринбург а</p>	<p>тем людям, которые участвовали в его создании. Дидактические игры: «Путешествие по городу», «Собери флаг и герб», «Кто первый найдёт дорогу к детскому саду», «Мозаика с видом достопримечательн остей города», «Кто где работает», «Достопримечатель ности г. Екатеринбурга», «Что где находится» (схемы, карты), «Где находится памятник?», «Собери из частей целое», «Пройдёмся по улицам города» Составление творческих рассказов «Город,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>в котором я живу» (средняя группа) Аппликация «Мой город» (подготовительная группа) Лепка «Архитектура города» (старшая группа) Рисование «Улица, на которой я живу» (все группы) Конструирование «Наш любимый парк Маяковского» (все группы) Конкурс рисунков «Мой родной город Екатеринбург» (старшая и подготовительная группа) <b>Изготовление стенгазеты «Екатеринбург глазами детей»</b></p>		
--	--	---	--	--