**Консультация для родителей**

**«Развитие речи детей средствами физкультурно-оздоровительной работы»**

Уважаемые родители! Мы надеемся, что данная консультация будет полезна для Вас.

В каждый период жизни ребёнка деятельность его организма связана с решением определённых приоритетных жизненно важных задач. В дошкольный период это задачи социальной значимости, например развитие речи. Речь является одной из самых сложных психических функций человека. Статистика показывает, что процент детей с речевым нарушением неуклонно растёт. На сегодня, по данным здравоохранения у 30% детей отмечаются различные нарушения речи, т. е у трети всех детей речевая функция не достигает нормы и требует дополнительных воздействий.

Известно, что уровень развития речи на­ходится в прямой зависимости от сте­пени сформированности общих и тонких дви­жений пальцев рук. На основе обследо­вания детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движе­ний пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пре­делах нормы; если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и ре­чевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и да­же выше нормы. Следовательно, чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь и мышление.

Точное выполнение упражнений для рук, ног, туловища, головы подготавливает и совершенствует движения артикулярных органов (губ, языка, нижней челюсти, которые являются ведущими при формировании правильного звукопроизношения. Двигательная активность ребёнка помогает интенсивнее развивать его речь, с другой стороны - формирование движений происходит при участии речи.

К формам организации двигательной деятельности относятся:

* Утренняя гимнастика
* Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
* Физкультминутки
* Упражнения после сна
* Закаливающие мероприятия
* Самостоятельная двигательная деятельность и активный отдых

Однако двигательная активность не будет наиболее интересна для ребёнка без использования в утренней гимнастике, при выполнении заливания, в самостоятельной двигательной деятельности, в физкультминутках, без подвижных игр со стихотворным текстом. Стихотворение подбирают так, чтобы соотнести ритм стихотворной строки с движением рук, ног и туловища. Например, предлагаем Вам утреннюю гимнастику и гимнастику после сна.

* **«Знакомство с лесными жителями»**

У нас славная осанка, мы свели лопатки.

Мы походим на носках, а потом на пятках.

Пойдём мягко, как лисята,

И как мишка косолапый,

И как серый волк - волчище,

И как заинька трусишка.

Вот свернулся волк в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ёжика коснулся,

Ёжик сладко потянулся.

Раз, 2, 3, 4, 5 волк попробуй их догнать.

* **Гимнастика после сна:**

Реснички поднимаются

Глазки открываются.

Дружно вместе все проснулись,

Потянулись, улыбнулись.

Головою повертели, во все стороны глядели.

А потом спокойно встали,

И наклоны делать стали.

Приседали, приседали

И на месте побежали.

Развитие речи тесно связано с движением пальцев рук. Упражнения для пальцев являются хорошим стимулом возникновения речи. Поэтому уровень речевого развития ребёнка находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев руки человека. А для этого мы предлагаем, как можно чаще использовать массаж и пальчиковую гимнастику или игру.

**Массаж кистей рук:**

1. Растирание ладоней – сверху вниз, снизу вверх, поперек.
2. Массаж пальцев со всех сторон, начиная с мизинца правой руки подушечками больших

а) зажать ноготь с двух сторон и размять ногтевую фалангу;

б) растирание пальцев винтообразными движениями до основания и обратно;

в) массаж кожных складок между пальцами, начиная с мизинца, перетирать, захватывая двумя пальцами, оттягивая, перетирать;

г) сжимать указательным и большим пальцем подушечки пальцев, начиная с мизинца;

д) массаж большого пальца;

е) массаж запястья;

ж) поглаживание кисти от запястья до кончиков пальцев.

**Игра для пальчиков:**

• Выбрать на ощупь из 4 – 5 мягких игрушек (допустим, только зайчика) .

• Найти с закрытыми глазами 2 одинаковые мягкие игрушки (чем похожи? чем различаются? .

• На ощупь (через ткань) определить содержимое мешочка (в мешочке могут лежать кубик, матрёшка, машинка, катушка ниток и т. д.) .

• При помощи палочки, с закрытыми глазами «определить» предмет, стоящий на столе.

• На ощупь вдеть шнурки в игрушку – планшет.

• С закрытыми глазами выстроить по порядку матрёшек.

**Упражнения для пальчиков:**

* Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп!

По коленкам – шлёп, шлёп!

По плечам теперь похлопай,

По бокам себя пошлепай.

Можем хлопнуть за спиной!

Хлопаем перед собой!

Вправо можем! Влево можем!

И крест накрест руки сложим.

* (Поочерёдно пригибая пальчики к ладошке под текст, начиная с большого).

Собираем мы в лукошко

И морковку и картошку,

Огурцы, фасоль, горох,

Урожай у нас не плох.

Особый интерес для детей составляют двигательно – речевые средства. Они используются при автоматизации звуков. Их так же можно проводить в домашних условиях.

* Вышли уточки на луг,

Кря – кря – кря! (Шагаем)

Пролетел весёлый жук,

Ж – ж – ж! (Машем руками –крыльями)

Гуси шеи выгибают,

Га – га – га! (Круговые вращения шеей)

Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)

* Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками)

Шарик тоже зарычал,

-Р – р – р! (Руки на поясе, наклоны вперед, смотрим перед собой)

Зашептал в воде камыш,

-Ш –ш – ш! (Подняли вверх руки, потянулись)

И опять настала тишь,

-Ш – ш –ш. (Присели)

Речь ребёнка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки и старших сестёр, братьев. Поэтому очень важно, что ребёнок в семье с раннего возраста слышал правильную отчётливую речь, на примере, которой формируется его собственная.