

**Описание материально-технического обеспечения основной  
общеобразовательной программы – образовательной программы  
дошкольного образования**

Задачи образовательных областей	Развивающая среда	
	<i>Пространственная</i>	<i>Предметная</i>
<b>Физическое направление развития</b>		
1. Развитие физических качеств. 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. 5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	<i><b>Физкультурный зал</b></i>	Дорожки: змейка, тактильные Дорожка для подлезания Канат, кегли Коврики гимнастические Корзины для хранения спортивного инвентаря Маты гимнастические Мешочки с грузом Мягкие модули Мячи резиновые разного диаметра Мячи шипованные Обручи разного диаметра Палки гимнастические, скакалки Резиновые следочки-ладошки Скамейка гимнастическая Стойка для спортивного инвентаря Тоннели Тренажёры Тренажёр для развития зрительного восприятия Универсальный спортивный набор Фитболы, фишки – разметки Шведская стенка Кубики маленькие и средние Короткие скакалки Мячи всех размеров Вожжи, обручи, вертушки Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) Шнуры длинные (тонкие канаты), веревки Ленты, флажки (основных цветов) Массажные мячики Массажные коврики и ребристые дорожки Нетрадиционное спортивное оборудование (детские эспандеры, кегли, мячи-сок, гантельки из пластиковых бутылочек и т.д.) Кольцеброс, кегли Гимнастические палки Ленты разных цветов на кольцах Флажки разных цветов Мишени на ковровиновой основе с набором
	<i><b>Мини центры физического развития двигательной активности в пространстве группой комнаты</b></i>	

	<p><i>Участки для прогулок</i></p> <p><i>Литературный центр</i></p> <p><i>Центр природы (науки)</i></p>	<p>мячиков на «липучке» (дартс)  Ребристые и массажные дорожки  Трехколесный велосипед или тренажер-велосипед  Веранды прогулочные  Скамья  Песочницы с крышкой  Машинки металлодеревянные  Брёвна-бумы  Игровое оборудование для лазанья:  Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (бадминтон, городки, летающая тарелка)  Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности.  Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах.  Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека.  Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности.  Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах.  Иллюстрации, картинки по гигиене  Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках.  Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.  Аудио-сборники с музыкальными произведениями, стихами на тему «Мои помощники»  Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах.  Плакаты «Что мы делаем в разное время (режимные моменты, культурно-гигиенические навыки)</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p>1. Развитие первоначальных представлений социального характера;  2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  3. Становление самостоятельности,</p>	<p><i>Центр сюжетно – ролевой игры</i></p>	<p>Куклы – «мальчики» и «девочки».  Куклы в одежде представителей разных профессий.  Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера);  Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина).  Коляски для кукол.  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «В поликлинике», «Моряки», «Автобус» и т.д.);  Предметы-заместители для сюжетно-ролевых</p>

<p>целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>		<p>игр;</p> <p>Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шарфы, портфели, жилетки и т.д.);</p> <p>Элементы костюмов сказочных героев, маски животных;</p> <p>Эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей для игр - драматизаций.</p> <p>Машины разной величины</p> <p>Машины разного назначения</p> <p>Набор доктора</p> <p>Набор дорожных знаков</p> <p>Наборы овощей, фруктов, выпечки, продуктов</p> <p>Наборы посуды для кукол</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Строительный материал</p> <p>Стойка-стол «Мастерская»</p> <p>Тележка для супермаркета</p> <p>Шапочки и костюмы для игровой деятельности</p> <p>Дорожка «Зебра»</p> <p>Жезл регулировщика</p> <p>Жилет инспектора ПДД</p> <p>Паркинг, светофор</p> <p>Игровая стенка «Домик», «Гусеница»</p> <p>Игровой модуль «Кухня»</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская»</p> <p>Коврик по правилам дорожного движения</p> <p>Набор домашних животных</p> <p>Набор диких животных</p> <p>Набор рыб</p> <p>Набор «Пожарная часть»</p> <p>Набор инструментов для мальчиков</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Пирамидки, вкладыши, пазлы</p> <p>Разные виды конструкторов</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Разные виды трафаретов</p> <p>Разные виды шнуровок</p> <p>Серпантинные дорожки</p>
<b>Познавательное развитие</b>		
<p>1. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>1. Формирование</p>	<p><i>Математический центр</i></p>	<p>Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др.</p> <p>Пазлы</p> <p>Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи»</p> <p>Трафареты-обводки (геометрические фигуры)</p>

<p>первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p><i>Литературный центр</i></p> <p><i>Центр искусства</i></p>	<p>Счетный материал Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковровографа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Дробь», «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор», «Уникуб», «Кубики для всех» и др.) Схемы и планы, лабиринты, ребусы Дидактические лото и домино Учебные приборы (весы, часы, песочные часы, линейки, сантиметр, ростомер для детей и кукол) Счеты, счетные палочки «Волшебные часы» (части суток, дни недели, месяцы, времена года) Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. Дидактические игры, придуманные самими детьми. Наборы объемных геометрических фигур. Игры-головоломки «Танграм», «Пентамино», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» и др. Дидактические игры «Подбери ключ к замку», «Найди соседей», «Горопись да не ошибись» и др. Математические тетради. Мозаики, пазлы из 48 – 120 деталей. Ребусы, кроссворды, загадки-шутки Занимательные книжки с математическим содержанием (стихи, загадки) Занимательные журналы «Веселые картинки», «Мурзилка» и др. Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края Альбомы для зарисовки придуманных фигур для игр-головоломок Трафареты и обводки Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д. Небольшие игрушки для обыгрывания построек</p>
--	--	--

	<p><i>Центр строительства</i></p> <p><i>Центр конструирования</i></p> <p><i>Центр природы (науки)</i></p>	<p>Макеты: железной дороги, горный серпантин, гараж и т.д.</p> <p>Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).</p> <p>Игра «Перекресток», действующая модель светофора;</p> <p>Простейшие машины легковые и грузовые;</p> <p>Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, закрепляемые на ковровиновой основе.</p> <p>Фотоальбомы с постройками детей</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей</p> <p>Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.;</p> <p>Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными;</p> <p>Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме);</p> <p>Картотеки: а) растения, имеющиеся в центре природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт);</p> <p>Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания;</p> <p>Природный материал, материал для составления икебаны;</p> <p>Альбомы для рассматривания по сезонам.</p> <p>Глобусы, карты Урала, России, мира.</p> <p>Макеты природных зон, гор и т.д.</p>
<b>Речевое развитие</b>		
<p>1. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>2. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>3. Знакомство с книжной культурой,</p>	<p><i>Литературный центр</i></p>	<p>Сказки или сказочные произведения</p> <p>Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях</p> <p>Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.)</p> <p>Книги, которые дети приносят из дома «Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени.</p> <p>Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях</p> <p>Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания</p>

<p>детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>		<p>(тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки)</p> <p>Комплекты предметных картинок для уточнения произношения гласных, губных, переднеязычных, заднеязычных звуков;</p> <p>Предметные картинки для автоматизации свистящих звуков;</p> <p>Цветовые сигналы разных цветов</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки, магниты, светофоры);</p> <p>Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», игры «Чего не стало», «Чей детеныш?») и др.</p> <p>Справочная и познавательная литература 2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Книжки-раскраски, книжки – самоделки</p> <p>Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения)</p> <p>Книги, знакомящие с произведениями поэтов и писателей разных стран</p> <p>Книги, знакомящие с произведениями поэтов и писателей России</p> <p>Книги, знакомящие с русским фольклором и фольклором народов мира (песенки, заклички, сказки, потешки)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>		
<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p>	<p><i>Центр искусства</i></p>	<p>Восковые и акварельные мелки</p> <p>Цветной мел</p> <p>Гуашевые, акварельные краски</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы, проспекты, плакаты, клей и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок</p> <p>Контейнер с бусинками, контейнер с бисером</p> <p>Мотки проволоки и лески разного сечения</p> <p>Рулон простых обоев</p> <p>Палочки, кисти, стеки, ножницы</p> <p>Трафареты, клеше, печатки по изучаемым темам</p> <p>Пооперационные карты выполнения поделок</p> <p>Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть</p> <p>Образцы декоративно-прикладного искусства</p>

<p>4. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;</p> <p>5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p>	<p><i>Музыкальный зал</i></p> <p><i>Театрально-музыкальный центр</i></p>	<p>(по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания</p> <p>Уборочный инвентарь</p> <p>Пианино, музыкальный центр</p> <p>Барабаны, ложки, бубен, колокольчик, Металлофон, пианино детское, ксилофон</p> <p>маракасы, трещетка</p> <p>Музыкальный треугольник, колотушка</p> <p>Игрушки-самоделки (неозвученные):</p> <p>гармошка, балалайка</p> <p>Музыкальный молоточек</p> <p>Органчики, магнитофон</p> <p>Аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»)</p> <p>Лесенка из 5- 8-ми ступенек</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Картинки с изображением музыкальных инструментов</p> <p>Зеркальный шар, куклы ростовые</p> <p>Костюмы для взрослых (волк, лиса, Дед Мороз, Снегурочка)</p> <p>Звуковая книжка (звуковые картинки)</p> <p>Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное лото», «Музыкальный телефон», «Музыкальный будильник», «Сколько нас поет?», «Что делают дети» и др.</p> <p>«Музыкальная шкатулка» - подборка аудиокассет с разнообразными мелодиями (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения, музыкальные произведения терапевтического характера).</p> <p>Атрибуты к играм, пляскам, инсценировкам, сказкам, костюмы детские, маски-шапочки</p>
---	--	---

Требования к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования:

требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Синицына Ольга Владимировна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022