**Предметно-развивающая среда как средство построения здоровьесберегающего пространства в ДОУ**

 Современный детский сад – это место, где ребенок получает жизненный опыт в наиболее важных для его развития сферах жизни, взаимодействуя с окружающим.

 Основной задачей дошкольных учреждений является прежде всего сохранение и укрепление здоровья детей.

 Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация предметно-развивающей среды в ДОУ. Предметно-развивающая среда моделируется с учетом реализации основных направлений развития ребенка и обеспечивает реализацию всех образовательных областей, которые прописаны в Федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

 Правильно созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

 При организации такой среды мы должны учитывать соответствие ее санитарно-гигиеническим нормам, как условию обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья. В групповых комнатах при создании предметно-развивающей среды мы выделяли оздоровительную мини-среду, которая стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья, помогает освоить способы сохранения здоровья.

В детском саду для физического развития детей имеется физкультурный зал, спортивное оборудование, для физической активности детей в помещении и на участке. В каждой возрастной группе имеются физкультурные уголки с атрибутами. Потребность детей в движении наиболее полно реализуется в их самостоятельной деятельности.

В группах компенсирующей направленности физкультурные уголки дополнены массажными мячами, ребристыми ковриками, мешочками с песком для развития моторики, тренажёром «Шагаем вместе» для развития координации движения, набором необходимого оборудования для гимнастики и подвижных игр: кольцебросы, кегли, обручи, скакалки, флажки, воланы, магнитный дартс, маски для подвижных игр и др.

**Спортивное оборудование и инвентарь**

|  |  |
| --- | --- |
| В группах | В зале |
| Обручи; ленточки; мячи большие, средние и маленькие из ткани и резины; флажки; кегли; скакалки; платочки; бубны; магнитный дартс; кольцеброс; гимнастические палки; свисток; мяч – фитбол; мешочки с песком; массажные мячики; маски.Атрибуты к подвижным играм согласно возрасту детей. | Спортивный уголок, стойка под спортивный инвентарь, тренажёр «Бегущий по волнам»,велотренажер, беговая дорожка, спортивные дуги для подлезания, батут, маты, гимнастические коврики, скакалки, обручи составные, обручи большие, малые, гимнастические палки, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мячики для метания, флажки, ленты разноцветные, шнуры, погремушки, обручи, платочки, мешочки с песком, кегли, мячи фитболы. кольцебросы, туннели, дорожка координационная (ручки ножки), кубики, настенный баскетбол, стойки баскетбольные (переносные), мяч баскетбольный, комплект мягких модулей, кубы, ориентиры, пирамиды ребристая массажная дорожка, массажные мячи, спортивные коврики. |

В ДОУ проводится система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий:

закаливание;

физическая культура;

спортивные досуги, праздники;

утренняя гимнастика;

игровые побудки после сна;

физ. минутки;

двигательная разминка во время перерыва между НОД

оздоровительный бег (старшие группы) (в тёплый период);

подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;

индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;

совместные спортивные   мероприятия с родителями;

самостоятельная деятельность в спортивных центрах в группах;

  проверка моторной плотности физкультурных занятий;

 контроль за одеждой детей, за соответствием мебели ростовым показателям, за соблюдением режима в течение дня;

Спортивный досуг (1 раз в месяц),

Дни здоровья

Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе.

 В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между НОД, в упражнениях после дневного сна, в физкультурные занятия, а также индивидуальную работу. Педагогами активно используется пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья.

 Для эффективного оздоровления и совершенствования детского организма, повышения его работоспособности, развития защитных сил от неблагоприятных факторов внешней среды, в детском саду используются разнообразные формы и методы работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы и методы | Содержание  | Контингент детей |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | -щадящий режим (адаптационный период);- гибкий режим;- организация микроклимата; | Все группы |
| 2 | Физические упражнения | - утренняя гимнастика;                                                                                       физкультурно-оздоровительные занятия;                                                                   - подвижные и динамичные игры;                                   -профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение);                                                                                   -спортивные игры;                                                                                       -занятия в спортивных секциях;-оздоровительный бег | Все группы |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | - умывание;                                                                                               - мытье рук;                                                                                                 - игры с водой;                                                                                          - обеспечение чистоты среды; | Все группы |
| 4 | Свето-воздушные ванны | -проветривание помещений (в том числе сквозное);                                        - прогулки на свежем воздухе                                                                         - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Все группы |
| 5 | Активный отдых | - развлечения, праздники;                                                                 - игры-забавы;                                                                                     - дни здоровья;                                                                                       | Все группы |
| 6 | Свето-и хромотерапия | - обеспечение светового режима;                                                                     - цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса | Все группы |
| 7 | Музытерапия | -музсопровождение режимных моментов;                                                       - музоформление фона занятий;                                                                         - музтеатральная деятельность;                                                                         | Все группы |
| 8 | Психогимнастика | - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;- игры-тренинги, направленные на коррекцию поведения | Все группы |
| 9 | ЗОЖ | периодическая печать;                                                                        - курс лекций и бесед.                                                                              | Все группы |

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития.

 Педагоги активно включают в свою деятельность цикл занятий по валеологическому воспитанию, на которых параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы.

 Предметно-развивающая среда организована по принципу обеспечения здорового образа жизни, безопасности, вариативности и гигиенического соответствия. Она обеспечивает зону ближайшего развития, интенсивность упражнений, интересы девочек и мальчиков.

 Педагогический коллектив активно использует предметно-развивающие пространства для успешного осуществления воспитания и обучения дошкольников, т.к. для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослого с детьми. Позиция "не рядом", не "над", а "вместе", позволяет обеспечить чувство психологической защищенности детей, доверия к миру, радости существования.

***Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:***

- развивает познавательную и творческую активность детей;

- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;

- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;

- безопасна и комфорта;

- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого

  ребенка;

- обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим

  миром и организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел

возможность заниматься любимым делом.

 Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.